

FUERZA AÉREA DEL PERÚ

ESCUELA DE OFICIALES



TESIS

**RELACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS CON LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP EN
EL AÑO ACADÉMICO 2022**

**Línea de Investigación:
Formación Académica – Desarrollo del Talento Humano**

**PRESENTADO POR:
ALFEREZ FAP PULIDO FLORES, CHRISTOPHER JAIRO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS AEROSPACIALES**

**Asesor:
DOCTORA MARLENE AGUILAR SUARES**

LIMA - 2023

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a padre, madre y familiares, quienes en todo momento me brindan su incondicional apoyo para mi formación profesional.

Agradecimiento

A los señores oficiales docentes y asesores de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, por su orientación y apoyo en todo el proceso de la investigación.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Índice

Dedicatoria.	ii
Agradecimientos.	iii
Índice.	iv
Índice de Tablas.	vi
Índice de Gráficos.	ix
Declaración Jurada.	xi
Resumen.	xii
Abstract y Keywords.	xiii
Introducción.	xiv
CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento de la situación problemática.	16
1.2 Formulación problema.	
1.2.1 General.	18
1.2.2 Específicos.	18
1.3 Objetivos	
1.3.1 General.	18
1.3.2 Específicos.	18
1.4 Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: DEL MARCO TEÓRICO.	
2.1 Antecedentes.	
2.1.1 Internacionales.	21
2.1.2 Nacionales.	26
2.2 Bases teóricas: Teoría, Definiciones, Dimensiones y Fundamentos.	30
2.3 Definición de términos básicos.	36
CAPITULO III: HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis.	
3.1.1 Hipótesis General.	38
3.1.2 Hipótesis Específicas.	38
3.2 Definición de variables.	39

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

3.3	Conceptualización de variables.	40
3.4	Matriz de análisis de contenido	43
CAPÍTULO IV: DEL MARCO METODOLÓGICO		
4.1	Enfoque, alcance o tipo y diseño de Investigación.	44
4.2	Operacionalización.	45
4.3	Población, muestra y muestreo (si amerita).	50
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	50
4.5	Técnica de procesamiento y análisis de datos.	52
CAPÍTULO V: DE LOS RESULTADOS		
5.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos.	54
5.2	Previsión y análisis de resultados.	55
5.3	Prueba de hipótesis.	94
5.4	Discusión de resultados	104
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
6.1	Conclusiones.	108
6.2	Recomendaciones y sugerencias.	109
CAPÍTULO VII: ÉTICA		
7.1	Registro de títulos de tesis y variables.	110
7.2	Registro de privacidad intelectual.	110
7.3	Registro de instrumento de recolección de datos.	111
7.4	Registro de autorización de población piloto.	111
7.5	Registro de autorización de instrumento a población muestra.	111
	Referencias.	113
	Anexos.	118
	Matriz de consistencia.	119
	Matriz de instrumento.	119
	Instrumento. Cuestionario de la variable “1” y “2” y base de datos.	122
	Consolidado de validación de expertos.	131
	Fichas de validación (escaneadas).	131

Índice de Tablas

Tabla 1	Definición de variables	39
Tabla 2	Matriz de conceptualización. Dimensiones de la Variable.	41
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la Variable 1	45
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la Variable 2.	47
Tabla 5	Escala y Valores	52
Tabla 6	Técnica de análisis de datos.	53
Tabla 7	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P1	56
Tabla 8	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P2	57
Tabla 9	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P3	58
Tabla 10	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P4	60
Tabla 11	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P5	61
Tabla 12	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P6	62
Tabla 13	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P7	63
Tabla 14	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P8	65
Tabla 15	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P9	66
Tabla 16	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P10	67
Tabla 17	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P11	68
Tabla 18	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P12	70
Tabla 19	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P13	71

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 20	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P14	73
Tabla 21	Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P15	74
Tabla 22	Resultados de los niveles de la variable formación académica P16	75
Tabla 23	Resultados de los niveles de la variable formación académica P17	76
Tabla 24	Resultados de los niveles de la variable formación académica P18	78
Tabla 25	Resultados de los niveles de la variable formación académica P19	79
Tabla 26	Resultados de los niveles de la variable formación académica P20	80
Tabla 27	Resultados de los niveles de la variable formación académica P21	81
Tabla 28	Resultados de los niveles de la variable formación académica P22	83
Tabla 29	Resultados de los niveles de la variable formación académica P23	84
Tabla 30	Resultados de los niveles de la variable formación académica P24	85
Tabla 31	Resultados de los niveles de la variable formación académica P25	86
Tabla 32	Resultados de los niveles de la variable formación académica P26	88
Tabla 33	Resultados de los niveles de la variable formación académica P27	89
Tabla 34	Resultados de los niveles de la variable formación académica P28	90
Tabla 35	Resultados de los niveles de la variable formación académica P29	91
Tabla 36	Resultados de los niveles de la variable formación académica P30	93
Tabla 37	Resultados de la prueba de hipótesis general	95
Tabla 38	Resultados de la prueba de hipótesis específica 1	96
Tabla 39	Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.	96
Tabla 40	Resultados de la prueba de hipótesis específica 3	97

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 41	Descripción de la asociación entre la dimensión: El factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	99
Tabla 42	Descripción de la asociación entre la dimensión: La calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	100
Tabla 43	Descripción de la asociación entre la dimensión Los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	101
Tabla 44	Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Aprendizaje del idioma inglés.	102
Tabla 45	Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Formación Académica.	103

Índice de Graficos

Figura 1	Interpretación de coeficiente de confiabilidad	54
Figura 2	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P1	56
Figura 3	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P2	58
Figura 4	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P3	59
Figura 5	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P4	60
Figura 6	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P5	61
Figura 7	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P6	63
Figura 8	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P7	64
Figura 9	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P8	65
Figura 10	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P9	66
Figura 11	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P10	68
Figura 12	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P11	69
Figura 13	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P12	71
Figura 14	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P13	72
Figura 15	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P14	73
Figura 16	Resultados de los niveles de la variable idioma inglés P15	74
Figura 17	Resultados de los niveles de la variable formación académica P16	76
Figura 18	Resultados de los niveles de la variable formación académica P17	77
Figura 19	Resultados de los niveles de la variable formación académica P18	78
Figura 20	Resultados de los niveles de la variable formación académica P19	79
Figura 21	Resultados de los niveles de la variable formación académica P20	81
Figura 22	Resultados de los niveles de la variable formación académica P21	82
Figura 23	Resultados de los niveles de la variable formación académica P22	83
Figura 24	Resultados de los niveles de la variable formación académica P23	84
Figura 25	Resultados de los niveles de la variable formación académica P24	86

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Figura 26	Resultados de los niveles de la variable formación académica P25	87
Figura 27	Resultados de los niveles de la variable formación académica P26	88
Figura 28	Resultados de los niveles de la variable formación académica P27	89
Figura 29	Resultados de los niveles de la variable formación académica P28	91
Figura 30	Resultados de los niveles de la variable formación académica P29	92
Figura 31	Resultados de los niveles de la variable formación académica P30	93
Figura 32	Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Aprendizaje del idioma inglés.	102
Figura 33	Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Formación Académica	103

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

DECLARACIÓN JURADA

La Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP), a través de su Departamento de Investigación, área encargada del Asesoramiento y Revisión de los Trabajos de Investigación de nuestra Institución:

DECLARA LO SIGUIENTE:

Que la Tesis “RELACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP EN EL AÑO ACADÉMICO 2022” de autoría de nuestro egresado el señor **CHRISTOPHER JAIRO PULIDO FLORES** identificado con DNI N° 70127921; el cual fue presentado para la obtención del Título Profesional en Ciencias Aeroespaciales ha sido revisado y evaluado acorde a nuestro Reglamento de Investigación, asimismo, el mencionado Título del Texto y su contenido es único, porque ha sido propuesto y elaborado en base a la información presentada por el Autor, según su investigación efectuada en el campo de su misma especialidad Militar que le fue asignada por la Fuerza Aérea del Perú, por tanto se declara la verificación de la Originalidad del Trabajo de Investigación presentado por el Autor.

Lima, 28 de noviembre de 2023



MAGISTER MARIA FANNY APARICIO HERNANDEZ
DNI: 07254934
ASESORA DEL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA EOFAP

Resumen.

Mediante la presente investigación, se logró determinar la relación existente entre aprendizaje del idioma inglés y la formación académica de los de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. Además, se realizó la indagación de teorías que pudieron explicar de una manera más comprensible cual es la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés, puesto que es un idioma de carácter y trascendencia comercial y es empleado a nivel mundial y como se desarrolla la formación académica del personal de Cadetes de la Fuerza Aérea. Se desarrolló como método el enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño transversal descriptivo-correlacional y como instrumento el cuestionario con una muestra de 86 integrantes, cadetes de 3er año de la EOFAP.

El objetivo que se quiso determinar fue la existencia de la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022, teniendo que los resultados que existía una relación de nivel fuerte y positiva entre estas variables, dicha afirmación quedo sustentada en los resultados que el programa SPSS ha podido mostrar, producto del análisis de la aplicación de la herramienta de recolección de datos que se empleó, además de sustentarse en la Ley N ° 30220 “Ley Universitaria” y las Directivas de Educación de la FAP que señala la importancia del aprendizaje del idioma para la formación del futuro Oficial de la Fuerza Aérea del Perú, con las competencias y las capacidades necesarias para hacer frente ante los nuevos retos del mundo.

Palabras clave: formación académica, aprendizaje, competencias, proceso cognitivo, calidad de enseñanza.

Abstract

Through this research, it was possible to determine the relationship between learning the English language and the academic training of the 3rd year cadets of the EOFAP in the academic year 2022. In addition, the investigation of theories that could explain in a more understandable way, what is the importance of learning the English language, since it is a language of character and commercial importance and is used worldwide and how the academic training of Air Force Cadet personnel is developed. The quantitative approach was developed as a method, a cross-sectional descriptive-correlational design was used and the questionnaire as an instrument with a sample of 86 members, 3rd year EOFAP cadets.

The objective that was wanted to determine was the existence of the relationship of the English language with the academic training of the 3rd year cadets of the EOFAP in the academic year 2022, having the results that there was a strong and positive level relationship between these variables. , this statement was supported by the results that the SPSS program has been able to show, product of the analysis of the application of the data collection tool that was used, in addition to being supported by Law No. 30220 "University Law" and the Directives of FAP education that points out the importance of learning the language for the training of the future Officer of the Peruvian Air Force, with the skills and abilities necessary to face the new challenges of the world.

Keywords: academic training, learning, skills, cognitive process, quality of teaching.

Introducción

La presente investigación, se desarrolló al termino de mi aprendizaje como cadete de la Escuela de Oficiales de Fuerza Aérea del Perú, comprendiendo cual es la importancia de las asignaturas que se imparten, para la formación académica del futuro Oficial, produciéndose el interés, el investigar porque de la importancia del aprendizaje del idioma inglés y como este se relaciona con la formación académica, encontrando información de libros, investigaciones científicas, artículos científicos, hasta inclusive en las leyes que norman los procedimientos para una enseñanza de calidad, que me permitió conocer que dentro de un mundo globalizado, existe un solo idioma sobre el cual gira la comunicación, siendo este el idioma inglés.

El propósito de la presente investigación fue conocer y determinar cómo al aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la formación académica de los Cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022, como se da el proceso del aprendizaje del idioma y como dentro de la formación académica del Cadete, es importante el conocimiento de un segundo idioma y que este le permita tener herramientas, para incrementar sus capacidades y pueda desenvolverse ante el mundo como futuro Oficial de la Fuerza Aérea del Perú.

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo general determinar la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022, además se ha podido identificar objetivos específicos basados en las dimensiones de la variable planteando determinar la relación que existe entre el factor cognitivo, la calidad de la enseñanza y los niveles de estudio del idioma inglés, y la

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. Siendo importante llegar a la conclusión cuales podrían haber sido las falencias identificadas durante el proceso, tratando de recomendar aspectos viables para la mejora de este proceso.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CAPÍTULO I: DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de la situación problemática.

El idioma inglés ha tomado una relevancia significativa para el mundo actual, debido a un contexto en el que la globalización ha ido cambiando la forma de ver y hacer las cosas, traspasando fronteras para los negocios, educación y riesgos.

En países como China que ha vuelto abrir sus puertas al otro continente, la enseñanza del idioma inglés se tornó importante, tanto en el nivel nacional, individual y profesional, porque ha permitido que su economía, basada en el comercio con otros países mejore enormemente, para Cai Jigang, profesor de la Facultad de Idiomas Extranjeros y Literatura de la Universidad Fudan y presidente del Comité para la Enseñanza del Inglés a Nivel Terciario, refiere que se opone a cualquier plan que incluya la reducción en la educación de los programas en inglés, debido a que no considera la demanda China de competencia en idiomas extranjeros, dentro del contexto de los desafíos de la globalización y la internacionalización de la educación superior¹

Para Brunetti (2020). Refiere que un estudio reciente sugiere que, entre los estudiantes en los Emiratos Árabes Unidos, el árabe está asociado con la tradición, la religión, cultura, artes, mientras que el inglés es un símbolo de trabajo, modernidad, educación superior, comercio, economía y tecnología. En los países de habla árabe, las asignaturas de ciencias a menudo se imparten en inglés, porque los mejores libros y otros recursos educativos están disponibles en ese idioma.

Para el caso de la Región, Pagliarini y Assis. (2008). Refieren que, durante muchos años la educación del idioma inglés, solo era beneficio de un sector de la población a los que denomina los cuellos blancos, sin embargo, la globalización, toca la puerta de la educación

¹ Internacional ISSUES. INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

pública, afirmando que la población merece tener oportunidades, dando capacidades para hacer frente, a trabajos en un mundo dominado por este idioma. Además, incide que la educación en este idioma solo se da en un nivel básico, que no permite que los estudiantes de las escuelas públicas, tengan las mismas oportunidades que los alumnos de los colegios particulares.

Para el caso de nuestro País, en el año 1983, se aprobó la Ley N ° 23733 “Ley Universitaria” donde establece en su Artículo 44. “Los grados de bachiller, Maestro y Doctor son sucesivos.” Donde se establece las horas académicas y las asignaturas con los créditos respectivos en cada grado académico, además, ordena que para obtener dicho grado establece de manera obligatoria el conocimiento de un idioma extranjero para la Maestría y de dos para el Doctorado.

Considerando esta situación que se presenta desde los 90’s, se deroga la ley descrita en el párrafo anterior y en el año 2014, entra en vigencia la nueva Ley Universitaria 30220. Aquí se establece que el inglés, como idioma extranjero de preferencia, es un requisito mínimo a convalidar para la obtención de grados como lo son el bachillerato, la maestría o el doctorado quedando establecido en el Artículo 45. Obtención de grados y títulos 45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

En ese sentido, es que el idioma inglés se ha vuelto parte de la formación profesional para estudiantes de muchos países, en algunos en forma obligatoria y en otros no. Tal es el caso de Perú, en donde la Ley Universitaria ha establecido como requisito para obtener el grado académico de bachiller contar con el conocimiento del idioma inglés, normas que alcanza a todas las instituciones educativas, dentro de las que se encuentra la EOFAP, responsable de la educación de los cadetes. En este contexto es que la presente investigación

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

pretende describir la importancia del aprendizaje del idioma inglés en la formación académica de los cadetes de 3er año de armas especialistas de la EOFAP en el año académico 2022.

1.2 Formulación problema.

1.2.1 General.

¿Cuál es la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?

1.2.2 Específicos.

PE1: ¿Cuál es la relación del factor cognitivo del idioma inglés, en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación de la calidad de la enseñanza del idioma inglés, en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?

PE3: ¿Cómo se relaciona los niveles de estudio del idioma inglés en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 General.

Determinar la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

1.3.2 Específicos.

OE1: Determinar la relación que existe entre el factor cognitivo del idioma inglés, y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

OE2: Determinar la relación que existe entre la calidad de la enseñanza del idioma inglés, y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

OE3: Determinar la relación que existe entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

1.4 Justificación e importancia: Legal, científica, social, teórica, practica, etc.

La presente investigación es importante porque permite determinar como el estudio del idioma inglés que, en la actualidad, cobra cada vez mayor auge en el mundo, para la formación profesional del futuro Oficial y como la brecha existente entre en la formación académica de una segunda lengua no permite un desarrollo pleno en la obtención de esta capacidad. Así mismo, se evidencian que el aprendizaje del idioma inglés es importante para el desarrollo académico y profesional de los cadetes, encontrándose acorde con el perfil del futuro oficial de la FAP.

Se debe destacar la importancia de este idioma inglés para los cadetes de 3er año, es importante para que la EOFAP aprecie que el mundo de hoy en día el idioma base es el inglés. La exigencia de la EOFAP permitirá contar con cadetes con un mejor conocimiento del idioma inglés, el cual será de gran utilidad en su vida de oficial. Esta información obtenida será de utilidad en la EOFAP para fortalecer el convenio con la Universidad del Pacífico y para mejorar su exigencia.

Se justifica también porque permitirá aportar las consideraciones que tienen los Cadetes respecto al aprendizaje del idioma, logrando a través de herramientas estadísticas determinar el grado de satisfacción en el aprendizaje. Además, esta investigación, tiene utilidad metodológica en cuanto al instrumento de recolección, ya que será diseñada para ser aplicada al personal de Cadetes que son los que perciben directamente como se da la

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

formación respecto al idioma, considerando además, que el lugar de estudio, será realizada en la Escuela de Oficiales de la FAP por lo que requiere confidencialidad en el manejo de documentación, gracias a ello se podrán realizar futuras investigaciones que puedan utilizar metodología similar, de manera que se podrá realizar comparaciones entre periodos de tiempo concreto.

La importancia practica está determinada en el conocimiento de las falencias en los procedimientos para la aplicación de la metodología de la enseñanza, lo que a su vez permitirá realizar una retroalimentación para el mejoramiento de la calidad.

CAPÍTULO II: DEL MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

2.1.1 Internacionales.

Quintero, B., Bernal, P. & Veitia, M. (2021). En su investigación titulada: La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e15. Epub 01 de abril de 2021. La investigación concluyo que las universidades tienden a formar a sus alumnos y que durante este proceso de enseñanza-aprendizaje intercambian criterios y juicios que ayudan a su crecimiento como profesional y ser humano. El objetivo del presente trabajo es reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. En relación con el presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala la incidencia del idioma inglés y como repercute en la formación del universitario. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Bazán, M. (2021). En su investigación titulada: Factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura. universidad estatal península de santa elena facultad de ciencias de la educación e idiomas carrera de educación básica. la libertad – ecuador. la lectoescritura es la puerta de acceso al conocimiento y al pleno desenvolvimiento social, siendo importante enseñarla para que los individuos no vivan en incertidumbre y segregación. por esa razón, este proyecto investigativo tenía como objetivo principal analizar la intervención de los factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura, verificando si su presencia era favorable o desfavorable. para este estudio se utilizó una investigación cuantitativa de nivel explorador – descriptivo,

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

basada en indagaciones bibliográficas y de campo, llevadas a cabo en el subnivel elemental específicamente en segundo grado “b” en donde los individuos que formaron parte de este proceso fueron la docente, los estudiantes y los representantes legales, cuya población constaba de un total de 61 integrantes, de los cuales se decidió trabajar sólo con una muestra de 39 individuos, a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos establecidos acorde a cada situación, por ejemplo, los estudiantes realizaron una encuesta y una evaluación diagnóstica, los representantes legales una encuesta y la docente una entrevista. los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos ayudaron a identificar, reconocer y determinar cuáles eran los factores cognitivos y sociales más relevantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura, utilizando como técnicas transversales la entrevista y la encuesta de los estudiantes, con el fin de obtener información significativa que respalde la temática. en definitiva, luego del análisis de los resultados, se concluyó que, dependiendo del contexto educativo y familiar del educando, los factores cognitivos y sociales tienen la posibilidad de intervenir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura.

Rodríguez, N.; García, G.; García, T. y Mata, J. (2020). En su investigación titulada: Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El dominio del inglés reclama la adquisición de la competencia comunicativa del estudiante a través del proceso enseñanza aprendizaje en su intento por satisfacer las demandas de un profesional competente. Utilizarlo con fines comunicativos es una capacidad cada vez más exigida en el competitivo mundo laboral; pero este propósito, como el de toda lengua extranjera incluye un largo proceso de apropiación del idioma, camino cargado de obstáculos para el

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

alumno quien va adquiriendo herramientas gramaticales, léxicas, funcionales y culturales, y a su vez va desarrollando las estrategias de aprendizaje y habilidades que les permiten aumentar su competencia lingüística y comunicativa. Es objetivo de los autores socializar algunos factores cognitivos y afectivos que favorecen este proceso, a partir de sus experiencias docentes.

Rodríguez, N., Alpízar, Y. y García, G. (2020). Importancia del idioma inglés en el campo de la Medicina. Artículo científico de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba. El objetivo de esta investigación es demostrar la importancia que tiene para los estudiantes de Medicina y doctores el aprendizaje del inglés con fines médicos, para poder desarrollarse en los distintos contextos.

La importancia de esta investigación, es que permite demostrar como el aprendizaje del idioma inglés se ha tornado importante, como en el campo de la Medicina, el idioma inglés ha ganado el estatus de lengua franca, debido a que las organizaciones internacionales de la salud lo emplean en todo el mundo, convirtiéndose en una lengua común. En un porcentaje alto las investigaciones, artículos científicos y otros publican sus resultados en revistas médicas internacionales haciéndolo en el idioma inglés. En la actualidad es vital el conocimiento de esta lengua puesto que las informaciones sobre investigaciones y adelantes médicos se encuentran en ese idioma y este uso se extiende de manera acelerada por las redes informáticas. Como consecuencia de esto ha habido una rápida exportación del inglés a otras culturas lingüísticas.

Mejía, N. y Barrera, M. (2019). Identificación de estrategias para fortalecer la formación de los Oficiales de Vuelo de la Fuerza Aérea Colombiana. La presente

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

investigación tiene como objetivo identificar herramientas y estrategias que fortalezcan el proceso de formación de los estudiantes del Programa de Ciencias Militares Aeronáuticas, en relación con las especialidades del Cuerpo de Vuelo para los futuros oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. Con este propósito se empleó un método investigativo de carácter inductivo con enfoque cualitativo y herramientas de investigación como entrevistas y grupos focales. Específicamente, se analizaron las dificultades que tienen los estudiantes en sus cursos de especialización y se compararon con los métodos de enseñanza en programas paralelos en otras academias y países. Dentro de los principales resultados se plantea ejercer un método de enseñanza de acompañamiento personalizado a través de la aplicación de un Plan de Apadrinamiento de Alféreces para Cadetes que permita transmitir de manera práctica los conocimientos y la experiencia obtenida en los cursos de especialidades del Cuerpo de Vuelo. De esta manera, la investigación constituye un aporte valioso con miras a la acreditación en alta calidad del Programa y contribuye a dar cumplimiento a lo ordenado en el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional.

Mirmán, A. (2018). La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional. Universidad de Sevilla. España. Esta investigación tiene como objeto analizar el estado de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos contextos europeos (España y Grecia). Desde hace algunos años la educación está asistiendo a un proceso de internacionalización, convirtiéndose en uno de los principales objetivos de la sociedad actual, en la que ahora más que nunca el conocimiento de idiomas no es una mera alternativa, sino un requisito fundamental para lograr un desarrollo más

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

completo del individuo en múltiples campos de la vida. Para ello, se han tomado como punto de partida los hallazgos del Estudio Europeo de Competencia Lingüística 1 (EECL) de 2012, en los que el bajo rendimiento del alumnado español de Educación Secundaria Obligatoria en las tres sub competencias evaluadas en inglés como lengua extranjera, llaman la atención en comparación con los resultados obtenidos por los estudiantes griegos. Además del análisis de variables académicas relacionadas con el aprendizaje de idiomas, el EECL recoge brevemente el estudio de algunas variables contextuales implicadas en el proceso de aprendizaje, aunque no llega a profundizar demasiado. Es por ello que consideramos necesario analizar y profundizar en aquellas variables presentes fuera del entorno escolar que influyen de un modo decisivo en el aprendizaje del inglés, para tratar de concienciar sobre su importancia y darles el valor que merecen.

Con el fin de detectar las variables sociofamiliares, personales y educativas que juegan un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en España y Grecia, se seleccionaron un total de ocho centros de Educación Secundaria. Tales centros, localizados en dos contextos monolingües (Sevilla y Atenas) y uno bilingüe (Valencia), componen la muestra de este estudio e incluyen al alumnado (N=565) y su opinión en torno a las prácticas de exposición extramural que realizan sus familias. Además, también han participado 25 profesores de inglés como lengua extranjera y de las áreas no lingüísticas (solo en el caso de los centros bilingües). La metodología de investigación de este estudio comprende un enfoque cuantitativo basado en el estudio de casos múltiples. Para la consecución de los objetivos planteados, se han empleado un total de tres de cuestionarios para la recogida y análisis de la información. Entre los principales análisis para el tratamiento de los datos, se han realizado estudios descriptivos basados en

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

distribuciones de frecuencias y tablas cruzadas, entre otros; y estudios de contraste que incluyen correlaciones bivariados, análisis de la varianza no paramétrica (U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis) y ANOVA, análisis de clúster bietápico, un estudio predictivo y un análisis lineal multinivel. Entre los principales resultados obtenidos, destacamos el impacto de algunas variables que rodean el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y que están fundamentalmente relacionadas con el tipo de contexto/ciudad (monolingüe y/o bilingüe) y con el tipo de programa formativo que ofrece el centro (monolingüe y/o bilingüe). Además, se han obtenido resultados significativos en referencia al impacto de la exposición extramural del alumnado y sus familiares en el aprendizaje del inglés, y en relación a algunas actitudes de los estudiantes hacia el idioma, a la facilidad percibida por estos alumnos para aprender inglés y a su comportamiento en clase de inglés.

2.1.2 Nacionales.

Castañeda, A.; Rodríguez, C. y Cavero, J. (2022). En su investigación titulada: Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. De la Universidad de San Martín. De la ciudad de Tarapoto - Perú. El desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, afectiva y volitiva-accional persigue promover la potencialidad vivencial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas, sin embargo, el no aplicar los modelos de enseñanza aprendizaje adecuados, generan experiencias no significativas para los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas. Para ello, se realizó un

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

estudio teórico descriptivo, no experimental, cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 225 estudiantes y 2 profesoras del idioma inglés de una institución pública del distrito de Tarapoto, a quienes se aplicó un cuestionario independiente. Los resultados mostraron que la metodología impartida por el MINEDU sobre la enseñanza del idioma inglés presenta escasa motivación y participación de los estudiantes. Se concluye que el modelo didáctico convencional no promueve los estados vivenciales en los estudiantes, quedando el aprendizaje sólo en el plano cognoscitivo.

Sarmiento, A. (2020). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. De la Universidad Tecnológica del Perú. Lima. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019- II. Se trabajó una metodología cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental y transversal en una muestra no probabilística de 210 estudiantes. Se hizo uso de la técnica de la encuesta y evaluación; como instrumentos se utilizó un cuestionario y una prueba de conocimientos. Los resultados señalaron que los participantes poseen un bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés, producto de las actitudes que poseen. El test de conocimiento aplicado demostró que, en los componentes de la asignatura inglés, tales como Listening, Reading, Writing y Speaking, la mayoría de los estudiantes tienen calificaciones bajas ubicándose en un nivel de aprendizaje bajo (51,4%) y

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

básico (31%) y, solo en algunos casos, alto y superior. Como conclusiones se indica que se relacionan de manera directa y significativa las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019- II.

Prado, D. y Escalante, M. (2020). En su investigación titulada: El estudio responde a la tentativa de establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019. De la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú. En la presente investigación es no experimental, descriptiva y de diseño correlacional. Se realizó con una muestra de 20 estudiantes del Centro de Idiomas. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario test por variable, que fueron previamente validados de acuerdo con los objetivos del estudio. Los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés.

Medina, C. (2019). En su investigación titulada: Estrategias de enseñanza y aprendizaje de meteorología aeronáutica en una institución militar, Lima 2019. De la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú. La investigación resaltó la importancia de las estrategias de aprendizaje en el marco de su empleo como técnicas y métodos relacionados al aprendizaje significativo de los estudiantes, en tal sentido la investigación elaboró como objetivo fundamental establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de meteorología aeronáutica en la Escuela

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima-2019. El método del estudio en el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental, básica, de alcance correlacional y transversal. La población fue elegida en forma censal conformada por 82 cadetes de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios de escala ordinal. La investigación concluyó que existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de meteorología aeronáutica en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, Lima2019.

Reymundo, K. (2018). En su investigación titulada El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016. El objetivo de la citada investigación fue delimitar la relación que existe entre las estrategias del aprendizaje del idioma extranjero inglés con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la UNAC. La investigación concluyó que es evidente la relación existente entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas CIUNAC. En relación con el presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala la relación y la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje con el estudio del idioma extranjero inglés. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Sandoval, D. (2018). Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del Idioma Inglés en estudiantes de la Facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018. El objetivo del presente trabajo es internalizar que hay

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

una relación intrínseca entre el aprendizaje estratégico y la influencia que da en el rendimiento académico del idioma inglés en el contexto universitario. La investigación concluyo que existe relación directa y significativa entre aprendizaje estratégico y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer semestre de la facultad de derecho. En relación con el presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala las estrategias de aprendizaje y como ayuda al logro de competencias comunicativas del idioma inglés (rendimiento académico). Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1 Teoría del Segunda Lengua: Idioma Inglés

Según el artículo de investigación, Montané, Trujillo, Cruz, & González. (2014) nos refiere el proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General y su estado actual, se ve claramente que la enseñanza del idioma inglés constituye uno de los objetivos de primordial importancia de la política educacional, orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral.

Por otra parte, varios autores plantean en los programas de las asignaturas Inglés I y II e inglés III y IV que el idioma inglés constituye una asignatura importante dentro del plan de estudios de las carreras de ciencias médicas en nuestro país. Además, se reconoce la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras, especialmente el inglés, en el mundo de hoy y es por ello por lo que su enseñanza es vital dentro de la estrategia y cumplimiento de los propósitos internacionalistas de la sociedad cubana.

Según Jiménez & Garay (2021). Representaciones sociales del aprendizaje del idioma inglés: Una revisión sistemática, dice que el aprendizaje del idioma inglés o la

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

consolidación de su dominio en la Educación Superior es de vital importancia para los estudiantes universitarios. Esto se ve claro en las oportunidades que se les dan a las personas con dominio del inglés dentro y fuera del país. El nivel del idioma inglés representa el nivel en que se tiene la capacidad para elaborar textos detallados y claros de diferentes temas, además de poseer un punto de vista y defenderlo.

Por otra parte, la Formación Académica es el proceso orientado a la captación y aprehensión de conocimientos científicos, tecnológicos y administración de la aeronáutica militar, ejecutados mediante un conjunto de actividades agrupadas y regidas por la currícula de una carrera profesional.

Según el Manual EOFAP 50-2 (2020) la formación académica ayuda a sistematizar los conocimientos que contribuyan a proporcionar educación superior de nivel universitario al Cadete de la EOFAP; “teniendo como objetivo el desarrollar actitudes positivas, fomentar el aprendizaje significativo, el diálogo crítico constructivo, la formación de opinión y el criterio para el análisis y solución de problemas.” La formación académica comprende 05 años de estudios dedicados al conocimiento de la doctrina institucional y funcionamiento de la Fuerza Aérea, proporcionando una educación teórica-práctica de nivel superior que permiten en el futuro el desempeño eficaz y eficiente en su especialidad.

También se tiene en consideración que la formación académica está contemplada en el Programa Anual de Educación (PAE) de la EOFAP, y tiene como finalidad que el cadete logre actitudes, aptitudes y conocimientos acordes con las competencias para lograr a ser un oficial FAP.

Hay publicaciones como en la tesis presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Post Grado. Hay publicaciones que refieren que la educación de nuestro país es importante, pero vemos que a diferencia de Europa y Asia nuestro sistema

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

no ha hecho nada a favor del aprendizaje del idioma inglés. En la presente tesis se ve como objetivo como influye la enseñanza del aprendizaje inglés para un mayor rendimiento académico del universitario.

Valencia. (2016) menciona que la mayoría de los estudiantes derrochan el tiempo en actividades poco productivas que no traen mejoras a sus resultados académicos. La presente investigación tiene como método general el científico, ya que tiene pasos ordenados, el método específico es el deductivo ya que se verá que las prácticas autónomas influyen en el desempeño en el inglés. Se llega a la conclusión que las estrategias cognitivas o procedimientos intencionales permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.

Caballos. (2014) en la investigación que realizo sobre el idioma inglés, cada día toma más importancia y protagonismo en nuestra sociedad ya que el aprendizaje de este es un tema latente.

2.2.2 Formación Académica en la EOFAP: Basado en el Plan de Estudio de la Carrera de Ciencias Aeroespaciales 2019-2023

ESTRUCTURA DEL PLAN GENERAL DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS AEROESPACIALES

a. Plan de Formación de la EOFAP

La formación integral que proporciona la Escuela de Oficiales FAP “Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzáles” para la Carrera Profesional de Ciencias Aeroespaciales, es realizada mediante el desarrollo de un Plan General de Estudio que integra el Perfil Profesional de acuerdo a las exigencias de los Órganos Rectores FAP y el Plan Curricular donde se desarrollan las capacidades terminales, a través de

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

los elementos de competencia, criterios de evaluación, unidades de competencia (sumillas), horas y sus respectivos créditos, que se detallan en la Malla o Mapa Curricular, para la ejecución durante el año lectivo, a fin de lograr una excelente formación en concordancia a la Misión de la EOFAP.

El desarrollo de la Política Institucional de Formación la entendemos como un proceso educativo integral, gradual y permanente que permite el desarrollo de las potencialidades de sus integrantes y tiene por objeto el pleno crecimiento personal de los cadetes y su sólida preparación profesional.

El Diseño curricular está comprendido por el Perfil Profesional y la Malla Curricular, en base a los cuales se ha definido el presente Plan General de Estudios, el cual garantiza la formación en competencias, coherente con el perfil profesional del egresado, y pertinente a las necesidades y requerimientos de la Fuerza Aérea del Perú.

b. Ciclo de Formación

El ciclo de formación profesional del Oficial FAP, se inicia en la EOFAP, siendo ésta de nivel Superior Universitario, orientada al ámbito aeroespacial, iniciándose con el proceso de admisión, como Cadete Aspirante, siguiendo como Cadete de 1er. hasta 4to. año y graduándose como Alférez FAP y Bachiller en Ciencias Aeroespaciales, en función de sus correspondientes perfiles profesionales, optando posteriormente el título profesional de Licenciado en Ciencias Aeroespaciales.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

En el ciclo de formación se desarrollan los planes de formación moral, cultural, psicofísico, militar y académico para lograr un Oficial líder, con sólidos principios morales y espirituales de nivel cultural superior, resistencia para el esfuerzo físico, disciplinada aptitud para las exigencias de la vida militar y competencias básicas en la especialidad.

c. Distribución de asignaturas por áreas

La formación general comprende las áreas de: ciencias básicas, tecnología básica, cultura general y humanidades, medio ambiente, desarrollo sostenible, actividades formativas y de investigación.

Asimismo, las asignaturas están organizadas de acuerdo al aporte que brindan en los cinco aspectos: militar, psicofísico, moral, académico y cultural, evidenciando una sólida formación integral del futuro Oficial FAP.

El Plan General de Estudios de la Carrera Profesional de Ciencias Aeroespaciales, en su formación básica, formativa, complementaria y especialidad está expresado en horas y créditos, como se puede evidenciar en los siguientes cuadros:

RESUMEN GENERAL DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS AEROESPACIALES

TIPO	NÚMERO DE HORAS				CRÉDITOS		ASIGNATURAS	
	T.T	T.L	T.LA B	T.H	N°	%	N°	%
GENERAL	21,440	70,768	832	93,040	3,577.5	70.72%	1,743	74.08%

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

ESPECÍFICO	8,416	6,224	0	14,640	720.5	14.24%	321	13.64 %
ESPECIALIDAD	8,032	3,632	1,120	12,784	650.5	12.86%	250	10.62 %
TALLER	416	416	0	832	39.0	0.77%	26	1.10%
PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES	624	1,040	0	1,664	71.5	1.41%	13	0.55%
TOTAL	38,928	82,080	1,952	122,960	5,059.0	100.00%	2,353	100.00%

ÁREAS	NÚMERO DE HORAS				CRÉDITOS		ASIGNATURAS	
	T.T	T.L	T.LA B	T.H	Nº	%	Nº	%
ACADÉMICO	29,552	23,168	1,952	54,672	2,632.0	52.03%	1,052	44.71 %
MILITAR	6,048	19,184	0	25,232	977.5	19.32%	638	27.11 %
MORAL	2,080	3,120	0	5,200	227.5	4.50%	195	8.29%

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

PSICOFÍSICO	0	31,200	0	31,200	975.0	19.27%	260	11.05%
CULTURAL	1,248	5,408	0	6,656	247.0	4.88%	208	8.84%
TOTAL	38,928	82,080	1,952	122,960	5,059.0	100.00%	2,353	100.00%

2.3 Definición de términos básicos.

Método deductivo

Cuando el tema en estudio pasa de lo general a lo particular. El maestro presenta conceptos principios o definiciones o declaraciones de las cuales se extraen conclusiones y consecuencias o se consideran casos específicos a partir de las declaraciones generales presentadas. Si parte de un principio como el de Arquímedes primero se enuncia el principio y luego se enumeran o muestran ejemplos de flotación. Los métodos de inferencia son esos métodos la tradición más comúnmente utilizada en la enseñanza. Sin embargo, no debemos olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas creatividad o síntesis de conceptos son las menos relevantes. Cae recordar que en la lección que se rinda al inicio de este texto se fomentan los métodos experimentales y participativos. Los métodos deductivos son válidos cuando los conceptos definiciones fórmulas o leyes y principios han sido bien asimilados por los estudiantes ya que a partir de ellos se hacen “inferencias”. Evite el trabajo y ahorre tiempo.

Axiomático deductivo.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

El método axiomático deductivo consiste en un conjunto de premisas o axiomas de los cuales, aplicando una serie de procedimientos deductivos, se pueden derivar otros enunciados llamados teoremas.

Método inductivo

Como el tema en estudio se presenta a través de casos específicos, se sugiere descubrir el principio general que los rige. Es el método, que funciona de manera brillante, que ha llevado a la mayoría de los descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, la participación y los hechos, y permite en gran medida la generalización y el razonamiento global. El método inductivo es el método ideal para reconocer principios y, por tanto, utilizar el método deductivo. Por lo general, en las clases se hace al revés. Si continuamos con el ejemplo iniciado anteriormente sobre el principio de Arquímedes, en este caso pasamos de los ejemplos a lo "inductivo" del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, así pensó Arquímedes cuando descubrió el principio.

Observación del fenómeno de interés

“Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática. Consiste en apreciar, ver, analizar un objeto, un sujeto o una situación determinada, con la orientación de un guía o cuestionario, para orientar la observación”. (EcuRed, 2011).

Método analógico o comparativo

Cuando los datos específicos presentados nos permitieron hacer comparaciones que condujeran a una solución por similitud, procedimos por analogía. El pensamiento va del

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

hormigón al hormigón. Es básicamente la forma de pensar de un niño pequeño, sin olvidar su importancia a cualquier edad. El método científico siempre necesita una analogía con la razón. De hecho, así es como llegó Arquímedes, en comparación, al comienzo de su famoso principio. Como adultos, usamos principalmente el mismo método de razonamiento, porque es el único método con el que nacemos, es el que más dura y es la base de otros métodos de razonamiento

Adaptabilidad

Cuando hablamos de adaptabilidad en entornos profesionales, nos referimos a la capacidad de una persona para ajustarse o acomodarse a los cambios que pueda encontrarse en el desempeño de su trabajo

Resiliencia

Generalmente, las personas logran adaptarse con el tiempo a las situaciones que cambian dramáticamente su vida y que aumentan su estado de tensión. ¿Qué les permite adaptarse? Es importante haber desarrollado resiliencia, la capacidad para adaptarse y superar la adversidad. Ésta se aprende en un proceso que requiere tiempo y esfuerzo y que compromete a las personas a tomar una serie de pasos.

CAPITULO III: HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis General.

El idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

H1: El factor cognitivo del idioma inglés, se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

H2: La calidad de la enseñanza del idioma inglés, se relaciona de manera positiva en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

H3: Los niveles de estudio del idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

3.2 Definición de variables.

Título: Relación del idioma inglés con la formación académica de los Cadetes de 3er Año de la EOFAP en el año académico 2022.

Tabla 1. *Definición de variables.*

Variable	Definición
V1 Idioma inglés	El idioma inglés es una lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas indoeuropeas, que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria. De acuerdo con el US Department of Education (ED) y el National Institute of Child Health and Human Development (NICHD), el 20% de la población mayor de 5 años habla en el hogar una lengua diferente al inglés, y se estima que, aproximadamente en el año 2030, el 40% de la población escolar hablará inglés como segunda lengua (ED y NICHD, 2003). El 43% de los maestros tiene, al menos, un niño que habla una lengua diferente al inglés en sus aulas (ED y NICHD, 2003), y la mayoría de alumnos que aprende inglés como segunda lengua (EII) 2 (77%) habla el español como primera lengua (Zehler y otros, 2003). De este aspecto radica la importancia que tiene el aprendizaje de un segundo idioma en las diferentes etapas de formación académica, siendo las ingles una lengua globalizada. El inglés globalizado pierde sus raíces y logra una existencia propia como idioma fuera de su territorio, apto para ser camaleónicamente apropiado y obtener significados de acuerdo al lugar por hablantes de diferentes lenguas maternas en interacciones

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

donde la comunicación fluye de manera impredecible en la modernidad del mundo Ortiz (2006: 29).

Variable	Definición
V2 Formación académica	<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos. El grado de dominio (o nivel de desempeño) que deben exhibir los estudiantes al final de cada grado o ciclo de la Educación Básica con relación a las competencias.” MED (2015). La educación es una formación práctica y metódica que se da a una persona en crecimiento y en crecimiento. Es un proceso mediante el cual el individuo recibe las herramientas y los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica en la vida cotidiana (Viñas, 2021). Aprendizaje en el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, logrado mediante la investigación, la enseñanza o la experiencia. Este proceso se puede entender desde diferentes posiciones, lo que implica que existen diferentes teorías involucradas en el aprendizaje (Berg et al. 2020). Además, se afirma que: el rendimiento académico se puede medir observando los resultados traducidos en calificaciones que se obtienen en exámenes y son notas que a lo largo del tiempo definen un número que de acuerdo con su escala obtenida puede ser positiva, regular o negativa (Herrera, 2015).</p>

Nota. Elaboración propia

3.3 Conceptualización de variables.

Tabla 2. *Matriz de conceptualización. Dimensiones de la Variable.*

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

MATRIZ DE CONCEPTUALIZACIÓN				
VARIABLE 1: Aprendizaje del Idioma Ingles				
Dimensiones	Definición	Sub-Variantes	Indicadores	Instrumento
Factor cognitivo	Este factor refiere la inteligencia, la aptitud, y el empleo de estrategias de aprendizaje. Se ha señalado, por ejemplo, que quienes demuestran una inteligencia mayor al promedio tienden a aprender mejor otro idioma, sobre todo si este aprendizaje se da dentro del contexto formal de un aula (Mitchell & Myles, 2004).	Estrategias de Estudio. Inteligencia Actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles avanzados. • Habilidades básicas. • Culturales. • Sociales. • Calificaciones. • Autoconocimiento. • Motivación. 	Cuestionario
Calidad de la enseñanza	Carr y Kemmis (1988). Define que “La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno”.	Diseño curricular. Medios tecnológicos Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Viabilidad • Compatible a otros diseños • Medios interactivos • Aulas inteligentes • Cantidad de alumnos 	Cuestionario
Niveles de estudio	En general, las lenguas varían en, al menos, dos dimensiones importantes: la alfabética en oposición a no-alfabética, y dimensión de la predictibilidad de las reglas de correspondencia grafema-fonema (CGF) (Siegel, 1992, pp. 618-629). -estos niveles se logra gracias a la capacidad cognitiva de cada alumno.	Básico Intermedio Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Fonética • Gramática • Sintáctica 	Cuestionario

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Matriz de conceptualización Formación Académica

VARIABLE 2: Formación Académica				
Dimensiones	Definición	Sub-Variables	Indicadores	Instrumento
Método de enseñanza	Según Martínez, E., & Sánchez, S. (2018); "Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. El método está basado en la clasificación tradicional, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todos conocida	Método inductivo Método deductivo Método analógico	<ul style="list-style-type: none"> • Directo e indirecto • Axiomático deductivo • Observación fenomenológica • Establecimiento de patrones • Comparativo • Critico 	Cuestionario
Flexibilidad	Capacidad para hacer frente de manera eficiente distintas y variadas ocasiones. Supone entender y valorar distintas posturas y puntos de vista, adaptando o aceptar sin problemas los cambios en la propia organización en las responsabilidades del puesto.	Versatilidad Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Transferibilidad • Productividad • Resiliencia • Eficacia • Eficiencia • Innovación • Creatividad 	Cuestionario

CAPÍTULO IV: DEL MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque,

4.1.1 Enfoque de la investigación

Se considerará el enfoque cuantitativo en la presente investigación, porque se recolectará y analizará datos, a fin de contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida. Al respecto, Sampieri, R. (2014) indica que el enfoque cuantitativo “se utiliza para recolectar y analizar de manera numérica especialmente en el campo estadístico, donde se emplea un esquema deductivo y lógico” (2014, p.71).

4.1.2 Alcance de la investigación

Por su alcance y tener como propósito conocer la relación que existe entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, 2018)

4.1.3 Tipo y diseño de la investigación

El diseño de la investigación es No Experimental, porque no se manipula ninguna variable, y es transversal, porque se aplica solo una vez el instrumento. Este tipo de diseño se basa en la observación de fenómenos y como se dan dentro de un contexto natural. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “es aquel que se realiza sin manipular las variables, se basa en la observación de fenómenos y como se dan en su contexto natural” (2014, p.94).

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

4.2 Operacionalización.

Tabla 3. *Matriz de operacionalización de la Variable 1.*

VARIABLE 1: Aprendizaje del Idioma Ingles					
Dimensiones Factor cognitivo	Operacionalización de variable	Unidad de análisis	Indicadores	Ítems	Instrumento
	<p>La Variable 1 se medirá con las dimensiones de la Variable 2.</p> <p>El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes se le denomina operacionalización (Solís, 2013)</p> <p>Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).</p>	Los cadetes de que año y cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles avanzados. • Habilidades básicas. • Culturales. • Sociales. • Calificaciones. • Autoconocimiento. • Motivación. 	<p>P 1. Considera Ud. que los niveles avanzados en el aprendizaje del idioma inglés se relacionan con la eficiencia en la formación académica en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.</p> <p>P.2. Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades básicas puede mejorarse aplicando el método inductivo directo en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>P.3. Considera Ud. que el rasgo social con el que fue formado una persona puede mejorar su capacidad de aprendizaje con la aplicación del método inductivo indirecto.</p> <p>P.4. Considera, Ud. que la motivación en el estudio del idioma inglés se logra con la aplicación del método comparativo.</p>	Cuestionario de preguntas con respuestas múltiples.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Calidad de la enseñanza		Diseño curricular. Medios tecnológicos Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Viabilidad • Compatible a otros diseños • Medios interactivos • Aulas inteligentes • Cantidad de alumnos 	<p>P.5. Considera, Ud. que el contenido del curso en el idioma inglés se adapta al método de enseñanza.</p> <p>P.6. Considera Ud. que el método de aprendizaje empleado en otros cursos tiene viabilidad si se aplica el método critico en la formación académica.</p> <p>P.7. Considera Ud. que el aprendizaje del idioma inglés es compatible a otros diseños, donde se puede destacar la innovación para que dicho aprendizaje sea más comprendido por los cadetes.</p> <p>P.8 Considera Ud. que los medios interactivos aplicados en el aprendizaje del idioma inglés, permite obtener mayor adaptabilidad del cadete en el curso.</p> <p>P.9. Considera Ud. que el empleo de las aulas inteligentes mejora la capacidad de productividad en el aprendizaje logrando un mejor avance en el estudio.</p> <p>P.10. Considera Ud. que la cantidad de alumnos en cada una de las aulas influye en la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés.</p>	
Niveles de estudio		Básico Intermedio Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Fonética • Gramática • Sintáctica 	<p>P.11. Considera Ud. que en el proceso de adaptarse (resiliencia) a ciertas falencias en la metodología, permite que el cadete incremente en sus calificaciones.</p> <p>P.12. Considera Ud. que la fonética aplicada al aprendizaje influye en la eficacia en la comprensión del curso.</p> <p>P.13. Considera Ud. que la gramática del idioma inglés ayuda a mejorar la productividad en el aprendizaje.</p> <p>P.14, Considera Ud. que la gramática del idioma</p>	

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

				<p>inglés es importante en el conocimiento de todos los niveles, haciendo que los cadetes innoven su aprendizaje a través de otras lecturas en idioma inglés.</p> <p>P.15. Considera Ud. que la sintáctica del aprendizaje en el idioma inglés, contribuye en la adaptabilidad en el aprendizaje del idioma inglés</p>	
--	--	--	--	--	--

Tabla 4. *Matriz de operacionalización de la Variable 2.*

VARIABLE 2: Formación Académica					
Dimensiones	Definición	Sub-VARIABLES	Indicadores	Ítems	Instrumento
Método de enseñanza	Según Martínez, E., & Sánchez, S. (2018); “Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. El método está basado en la clasificación tradicional, fundamentalmente por la utilización del lenguaje y la terminología, de todos conocida	<p>Método inductivo</p> <p>Método deductivo</p> <p>Método analógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directo e indirecto • Axiomático deductivo • Observación fenomenológica • Establecimiento de patrones • Comparativo • Crítico 	<p>P.16. Considera Ud. que el método inductivo directo aplicado en la formación en el idioma inglés mejora las calificaciones de los cadetes.</p> <p>P.17. Considera Ud. que el establecimiento de patrones de conducta en los cadetes permite la motivación, que incrementan sus habilidades para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>P.18. Considera Ud. que la aplicación de la observación fenomenológica mejora la motivación en la formación del aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>P.19. Considera Ud. que el establecer patrones en la formación contribuye en el autoconocimiento para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>P.20. Considera Ud. que la aplicación del método analógico comparativo mejora las calificaciones del</p>	<p>La Variable 2 se medirá con las dimensiones de la Variable 1.</p> <p>El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes se le denomina operacionalización (Solís, 2013)</p>

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

				<p>personal de cadetes en el aprendizaje en el idioma inglés.</p> <p>P.21. Considera Ud. que la aplicación del método analógico critico mejora la fonética en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>P.22. Considera Ud. que la aplicación del método critico que el docente emplea para impartir la cathedra influye directamente en la motivación extrínseca del cadete.</p> <p>P.23. Considera Ud. que el método analógico comparativo, mejora el autoconocimiento del idioma inglés.</p> <p>P.24. Considera Ud. que el método analógico comparativo de la formación académica guarda relación con lo compatible a otros diseños.</p>	<p>Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).</p>
Flexibilidad	<p>Capacidad para hacer frente de manera eficiente distintas y variadas ocasiones. Supone entender y valorar distintas posturas y puntos de vista, adaptando o aceptar sin problemas los cambios en la propia organización en las responsabilidades del puesto.</p>	<p>Versatilidad</p> <p>Efectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Transferibilidad • Productividad • Resiliencia • Eficacia • Eficiencia • Innovación • Creatividad 	<p>P.25. Considera Ud. que el método de estudio en el idioma inglés se adapta a los requerimientos y propósitos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú alcanzando niveles aceptables en gramática.</p> <p>P.26. Considera Ud. que el diseño curricular va a permitir que el método sea transferible y aplicado a los cadetes de años subsiguientes.</p> <p>P.27. Considera Ud. que la productividad mejora la gramática el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>P.28. Considera Ud. que la resiliencia como parte de la formación académica influye en el desarrollo cultural para el conocimiento del idioma.</p> <p>P.29. Considera Ud. que innovar en los métodos de enseñanza pueden mejorar el aprendizaje en los cadetes, buscando siempre la motivación para un mejor desempeño.</p> <p>P.30. Considera Ud. que la eficacia y la eficiencia del</p>	

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

				método de estudio, contribuye en el autoconocimiento del cadete en el aprendizaje del idioma inglés.	
--	--	--	--	--	--

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

4.3 Población, muestra y muestreo.

La población de estudio estuvo conformada por el personal de Cadetes del 3er año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, porque constituyo el lugar donde me encuentro cursando mis estudios, teniendo en consideración que el efectivo del personal de Cadetes del año en investigación es de ochenta y seis (86).

Chaudhuri (2018), al respecto menciona: “que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Hernández y Mendoza (2018), al respecto menciona: “que una deficiencia que se presenta en unos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática”.

No se ha determinado una muestra de estudio, porque la población que estuvo conformada por el personal de Cadetes del 3er año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú el efectivo corresponde a ochenta y seis (86) y al ser reducida la población, se consideró la muestra en su totalidad.

Hernández y Mendoza (2018), sobre las muestras no probabilísticas menciona: “que suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización, seleccionan individuos o casos típicos sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada”.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos. Se empleo la encuesta, esta técnica se aplicó a través de su instrumento denominado cuestionario, con el fin de recabar información importante

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

sobre ambas variables, mediante una serie de preguntas sobre los aspectos fundamentales del problema en cuestión.

Además, se obtuvo información de los siguientes medios:

- Observación
- Manuales y directivas curriculares
- Encuestas
- Testimonios
- Repositorios nacional e internacional.

Andrade (2005), define la encuesta: “como un método o técnica de recopilación de datos o información que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas seleccionadas”. (p. 70)

El instrumento de recolección de datos. Se empleó el cuestionario, que fue semi estructurado y constituido por treinta (30) preguntas cerradas, estas preguntas se formularon siguiendo la metodología de combinar una variable con sus dimensiones estando enfocado hacia el planteamiento del problema.

Las preguntas cerradas permiten codificar y prepararlas para el análisis de manera más sencilla. Asimismo, al ser preguntas cerradas facilita y limita la respuesta de los encuestados, tomando menor tiempo. Además, se tiene como ventajas: se reduce la ambigüedad de las respuestas y se favorecen las comparaciones entre las respuestas (Johnson y Morgan, 2016; Burnett, 2009). Para ello se formuló la escala que permite aproximarse a la respuesta de los encuestados. Los encuestados a quienes se les administro tienen conocimiento del objeto de investigación.

Los criterios de construcción del instrumento fueron los siguientes:

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- Se formulo con un léxico simple y entendible y teniendo siempre como norte el objeto de estudio.
- Para la elaboración del cuestionario se evitó direccionar hacia un resultado esperado al encuestado.
- Las preguntas del cuestionario fueron codificadas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores de la variable 1 con cada uno de los indicadores de la variable 2, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.
- Todas las preguntas serán pre codificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 5. *Escala y Valores.*

Escala	Valores
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

4.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.

El análisis de datos se llevó a cabo empleando programas, como el Excel para confeccionar una base de datos, empleando tabulaciones que permitió exportar estos datos, al programa SPSS-26 que me ha permitido obtener el análisis descriptiva e inferencial. Prueba No paramétrica, se empleó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman para su medición, empleado en variables de medición numérica cumpliendo con los supuestos de normalidad, para nuestra investigación ambas variables son ordinales. Se procedió a explorar los datos, para luego para determinar y exponer los resultados, para ello se realizó lo siguiente: Primer paso: Se analizo de manera descriptiva los datos por cada una de las

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

variables, siendo visualizado estos datos por variable. Se describió los datos, por cada uno de los valores o las puntuaciones obtenidas. Segundo paso: Se analizó mediante pruebas estadísticas las hipótesis planteadas. Para la comprobación de las hipótesis sea empleado la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo datos con parámetros adecuados para la investigación.

Finalmente, para el desarrollo de la prueba de hipótesis se seguirá los pasos siguientes:

- a. Declarar las Hipótesis
- b. Establecer el nivel de Significancia
- c. Establecer el valor de Prueba
- d. Comparación de p valor con ALPHA (α)
- e. Decisión (rechazo de $H_0 < p \text{ valor} < \alpha$)
- f. Conclusión

Tabla 6. *Técnica de análisis de datos.*

Técnicas de análisis:	Técnicas de procesamiento de datos:
Evaluación de Expertos	
Evaluación de estadísticos Alpha de Cronbach	Ordenamiento y clasificación
Estadística Descriptiva para tablas y gráficos	Procesamiento manual
Estadísticas de asociación de Chi cuadrada	Proceso computarizado con Excel
Estadística de prueba de Hipótesis Rho de Superama o Pearson	Proceso computarizado con SPSS

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CAPÍTULO V: DE LOS RESULTADOS

Según los valores de validación de expertos:

- El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.
- Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.
- Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.
- El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiere los ítems a añadir.

Firmado por la Dc Marlene Pilar Aguilar Suares y la Mg Maria Fanny Aparicio Fernández.

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

- La validez se realizó aplicando la evidencia el cual estuvo vinculado con la comprensión de la encuesta, siendo validado por el personal de expertos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.
- La confiabilidad se determinó aplicando el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

Variable N°1 = 0,968

Variable N°2 = 0,970

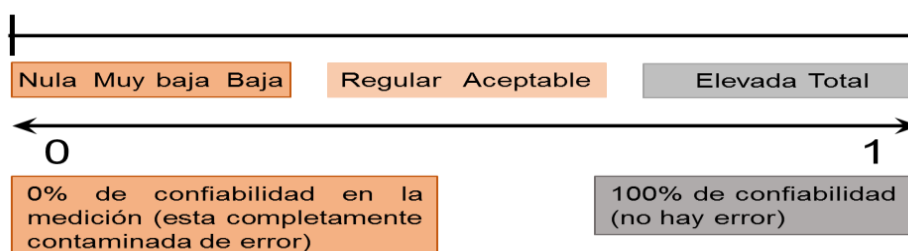


Figura 1. Interpretación de coeficiente de confiabilidad

Chasteauneuf (2009), al respecto afirma: “que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Además, Brace

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

(2013), al respecto sostiene: “que el cuestionario debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”. Por su parte, Carrasco (2017), con relación al cuestionario afirma lo siguiente: “es el instrumento de investigación más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”.

Respecto de la confiabilidad, en el estudio de investigación se empleó el índice de consistencia interna (Alfa de Cronbach) como instrumento fiable ya que hace que sus mediciones sean estables y consistentes tomando como criterio de aceptabilidad valores superiores a 0.8. Los resultados de la prueba de fiabilidad se muestran a continuación:

Prueba de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad de la Variable Idioma Ingles

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	19

Estadísticos de fiabilidad de la Variable Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	18

La interpretación del valor calculado del Alfa de Cronbach, igual a 96.8 % determinó que los resultados de la encuesta realizada a los 86 encuestados, confirman que se trató de un instrumento con significativa fiabilidad y hace que sus mediciones sean estables y consistentes.

5.2 Previsión y análisis de resultados.

5.2.1 Análisis descriptivo

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Los datos se analizaron en dos partes, primero la descripción del comportamiento de las variables y las dimensiones que son parte de las preguntas y objetivos de la investigación.

Variable 1: Aprendizaje del Idioma inglés

Tabla 7.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P1.

¿Considera Ud. que los niveles avanzados en el aprendizaje del idioma inglés se relacionan con la eficiencia en la formación académica en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1,00	8	9,3	9,3	9,3
2,00	6	7,0	7,0	16,3
3,00	3	3,5	3,5	19,8
4,00	30	34,9	34,9	54,7
5,00	39	45,3	45,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

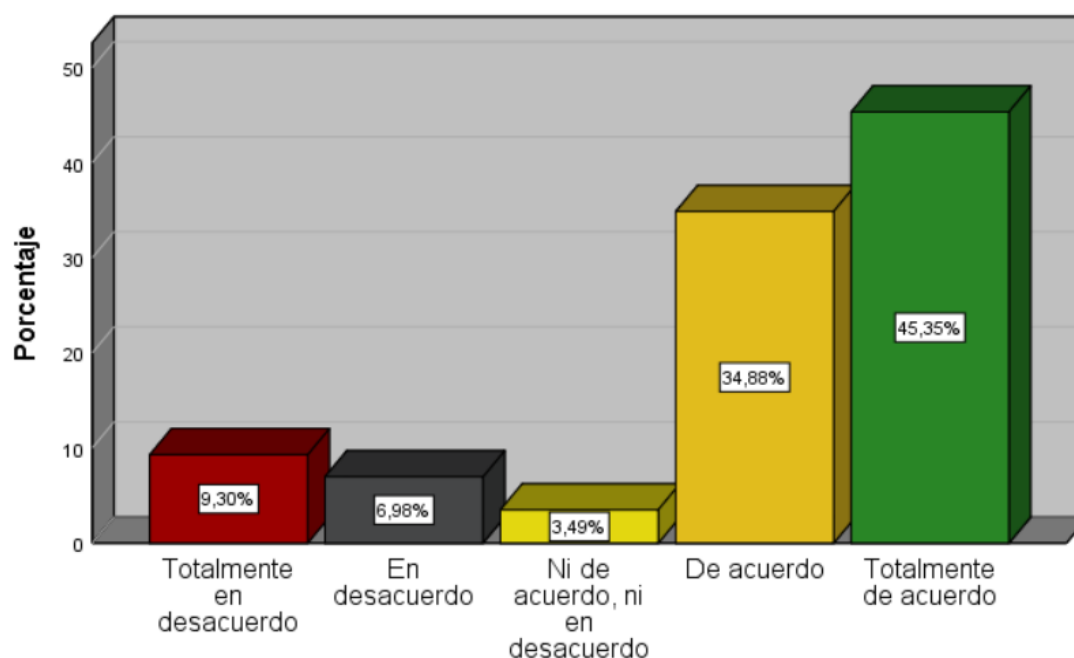


Figura 2. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P1

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 01 (tabla N°7, figura N°2), observamos un alto valor de 80.23% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo”, 45.35% y “de acuerdo”, 34.88%. Seguido de un 3.49% de cadetes vacilantes en sus respuestas. Además “En desacuerdo”, 6.98%, finalmente, con un valor de 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la mayoría de los cadetes consideraron que niveles avanzados en el aprendizaje del idioma inglés se relacionan con la eficiencia en la formación académica en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.

Tabla 8.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P2

¿Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades básicas puede mejorarse aplicando el método inductivo directo en el aprendizaje del idioma inglés?

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	7	8,1	8,1	8,1
	2,00	4	4,7	4,7	12,8
	3,00	3	3,5	3,5	16,3
	4,00	30	34,9	34,9	51,2
	5,00	42	48,8	48,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

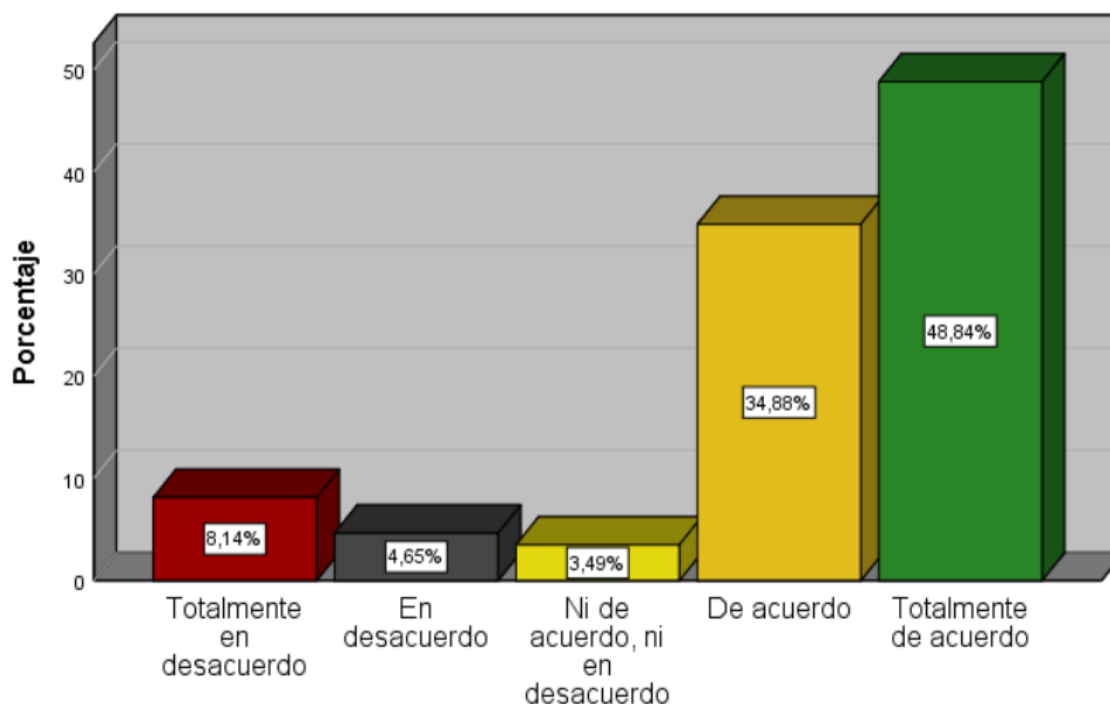


Figura 3. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P2

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 02 (tabla N°8, figura N°3), observamos un alto valor de 83.72% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo”, 48.84% y “De acuerdo”, 34.88%. Seguido de un 3.49% de cadetes indecisos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 8.4% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la mayoría de los cadetes consideraron que el desarrollo de las habilidades básicas puede mejorarse aplicando el método inductivo directo en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 9.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P3

¿Considera Ud. que el rasgo social con el que fue formado una persona puede mejorar su capacidad de aprendizaje con la aplicación del método inductivo indirecto?

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	10	11,6	11,6	11,6
	2,00	3	3,5	3,5	15,1
	3,00	9	10,5	10,5	25,6
	4,00	32	37,2	37,2	62,8
	5,00	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

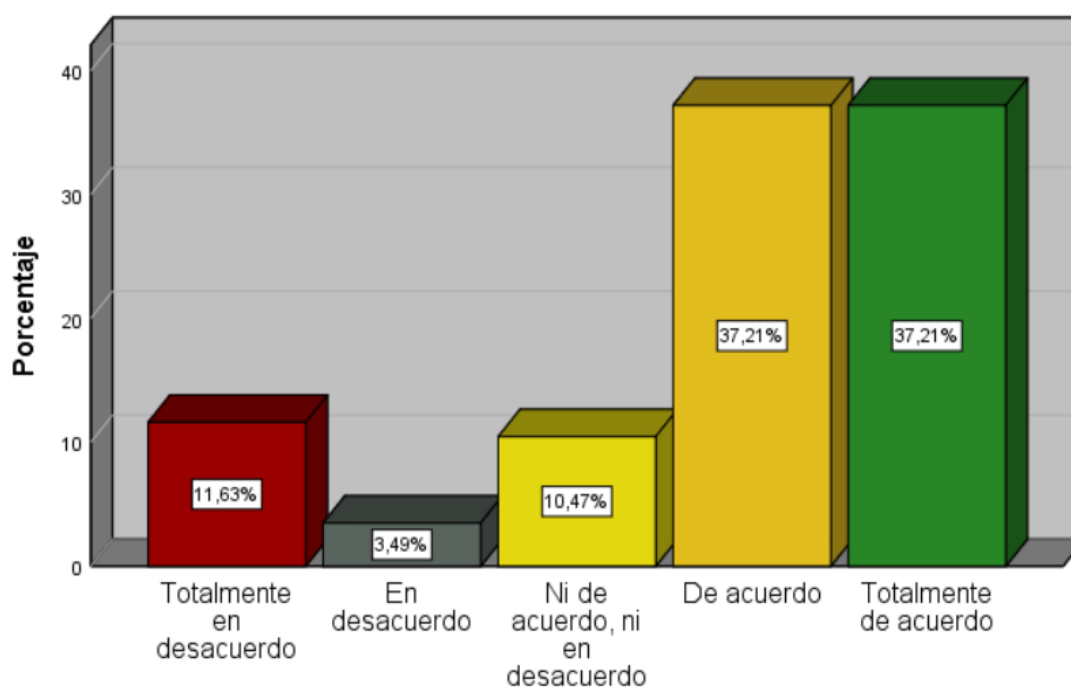


Figura 4. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P3

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 03 (tabla N°9, figura N°4), observamos un alto valor de 74.42% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” y “De acuerdo”, representa cada barra el 37.21%. Seguido de un 10.47% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 11.63% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la mayoría de los cadetes consideraron que el rasgo social con el que fue formado

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

una persona puede mejorar su capacidad de aprendizaje con la aplicación del método inductivo indirecto.

Tabla 10.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P4

¿Considera, Ud. que la motivación en el estudio del idioma inglés se logra con la aplicación del método comparativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	8	9,3	9,3
	2,00	2	2,3	11,6
	3,00	13	15,1	26,7
	4,00	28	32,6	59,3
	5,00	35	40,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

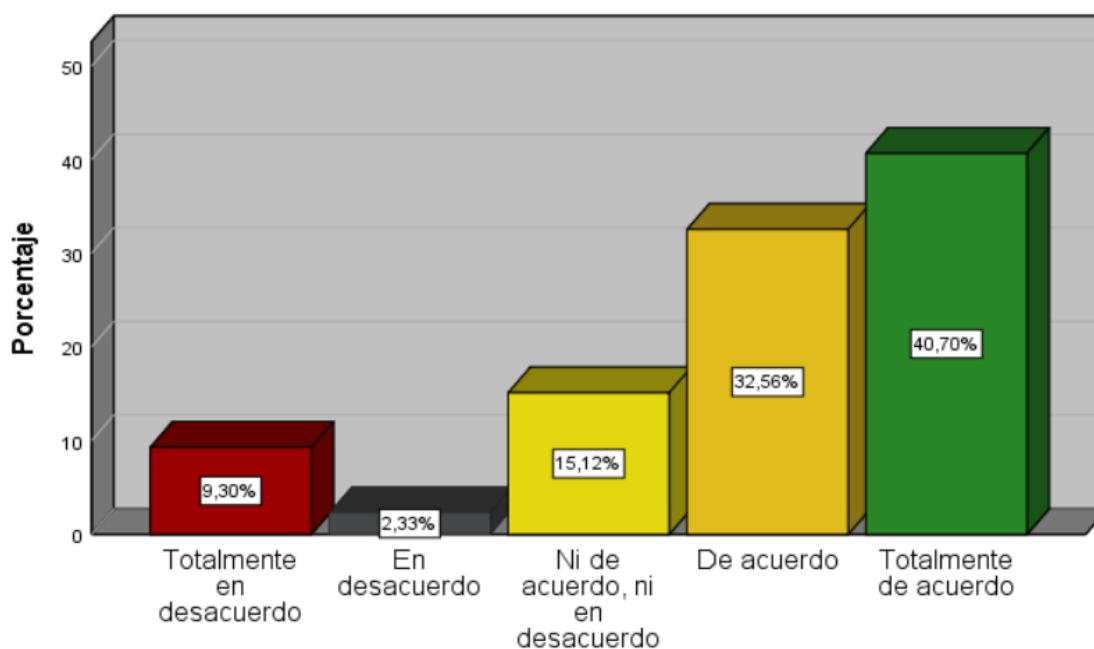


Figura 5. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P4

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 04 (tabla N°10, figura N°5), observamos un alto valor de 73.26% representado por las respuestas de “Totalmente

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

de acuerdo” del 40.70%, “De acuerdo”, en 32.56%. Seguido de un 15.12% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la mayoría de los cadetes consideraron que la motivación en el estudio del idioma inglés se logra con la aplicación del método comparativo.

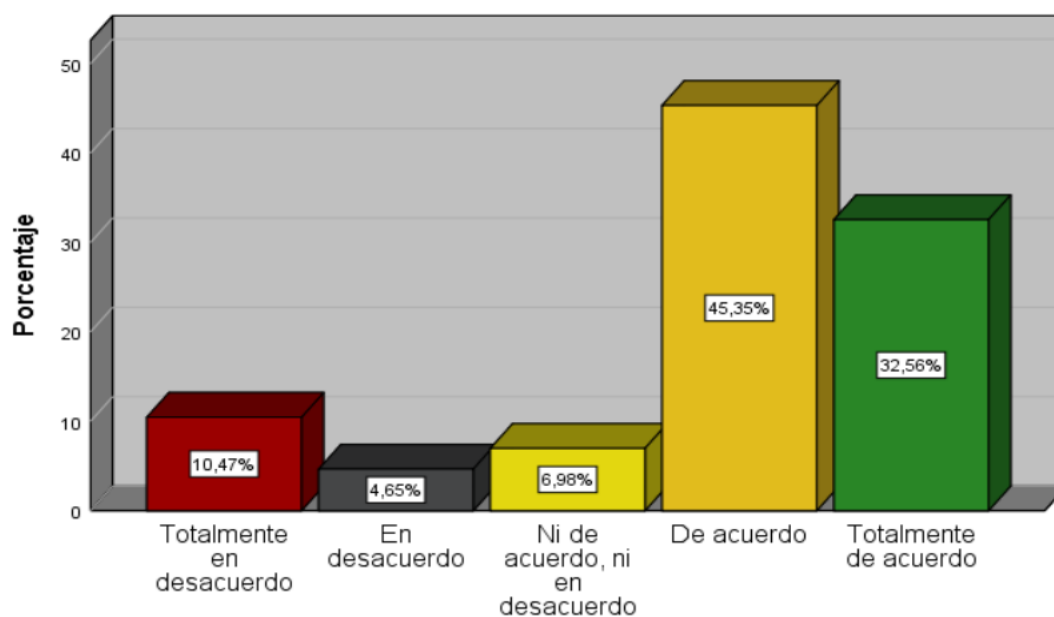
Tabla 11.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P5

¿Considera, Ud. que el contenido del curso en el idioma inglés se adapta al método de enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	9	10,5	10,5
	2,00	4	4,7	15,1
	3,00	6	7,0	22,1
	4,00	39	45,3	67,4
	5,00	28	32,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.



ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Figura 6. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P5

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 05 (tabla N°11, figura N°6), observamos un alto valor de 77.91% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 32.56%, “De acuerdo”, en 45.35%. Seguido de un 6.98% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 10.47% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el contenido del curso en el idioma inglés se adapta al método de enseñanza.

Tabla 12.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P6

¿Considera Ud. que el método de aprendizaje empleado en otros cursos tiene viabilidad si se aplica el método crítico en la formación académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	7,0	7,0	7,0
	2,00	3	3,5	3,5	10,5
	3,00	6	7,0	7,0	17,4
	4,00	37	43,0	43,0	60,5
	5,00	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Fuente: Ver anexo 3.

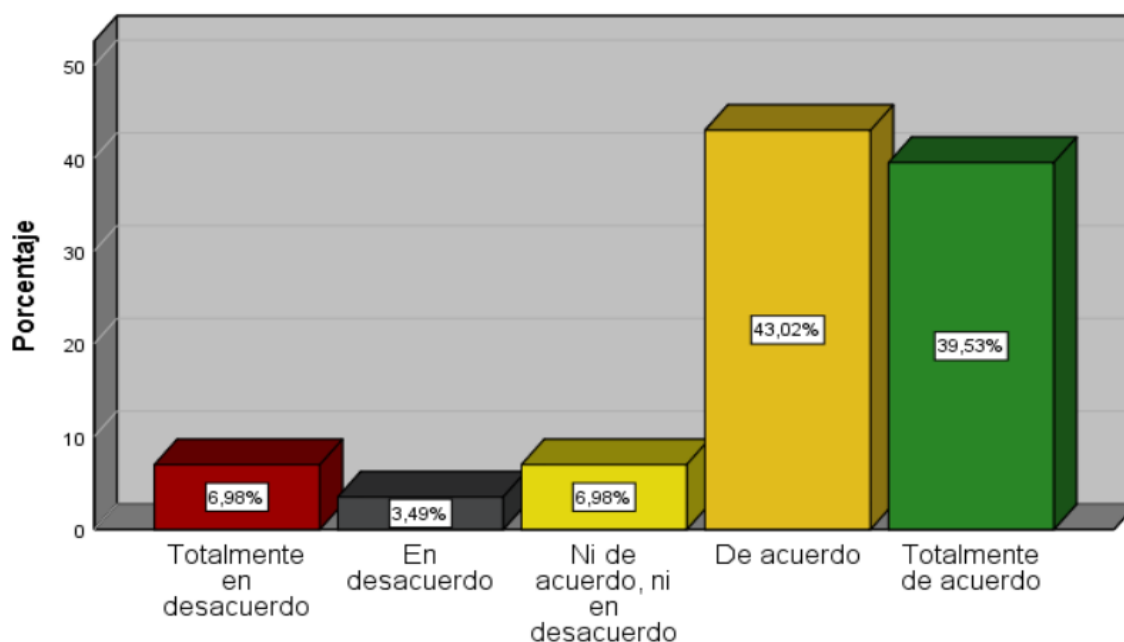


Figura 7. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P6

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 06 (tabla N°12, figura N°7), observamos un alto valor de 82.55% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 39.53%, “De acuerdo”, en 43.02%. Seguido de un 6.98% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 6.98% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el método de aprendizaje empleado en otros cursos tiene viabilidad si se aplica el método crítico en la formación académica.

Tabla 13.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P7

¿Considera Ud. que el aprendizaje del idioma inglés es compatible a otros diseños, donde se puede destacar la innovación para que dicho aprendizaje sea más comprendido por los cadetes?

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	8	9,3	9,3
	2,00	3	3,5	12,8
	3,00	7	8,1	20,9
	4,00	35	40,7	61,6
	5,00	33	38,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

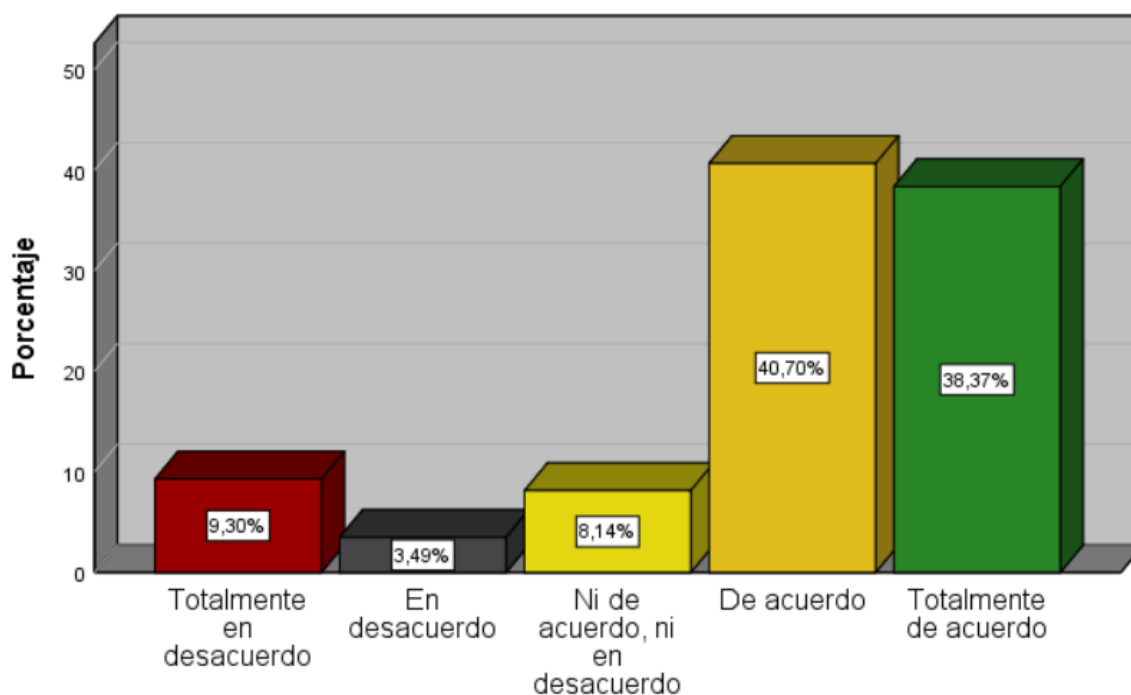


Figura 8. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P7

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 07 (tabla N°13, figura N°8), observamos un alto valor de 79.07% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 38.37%, “De acuerdo”, en 40.70%. Seguido de un 8.14% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el aprendizaje del idioma inglés es compatible a otros diseños, donde se puede destacar la innovación para que dicho aprendizaje sea más comprendido por los cadetes.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 14.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P8

¿Considera Ud. que los medios interactivos aplicados en el aprendizaje del idioma inglés, permite obtener mayor adaptabilidad del cadete en el curso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	6	7,0	7,0
	2,00	7	8,1	15,1
	3,00	5	5,8	20,9
	4,00	30	34,9	55,8
	5,00	38	44,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

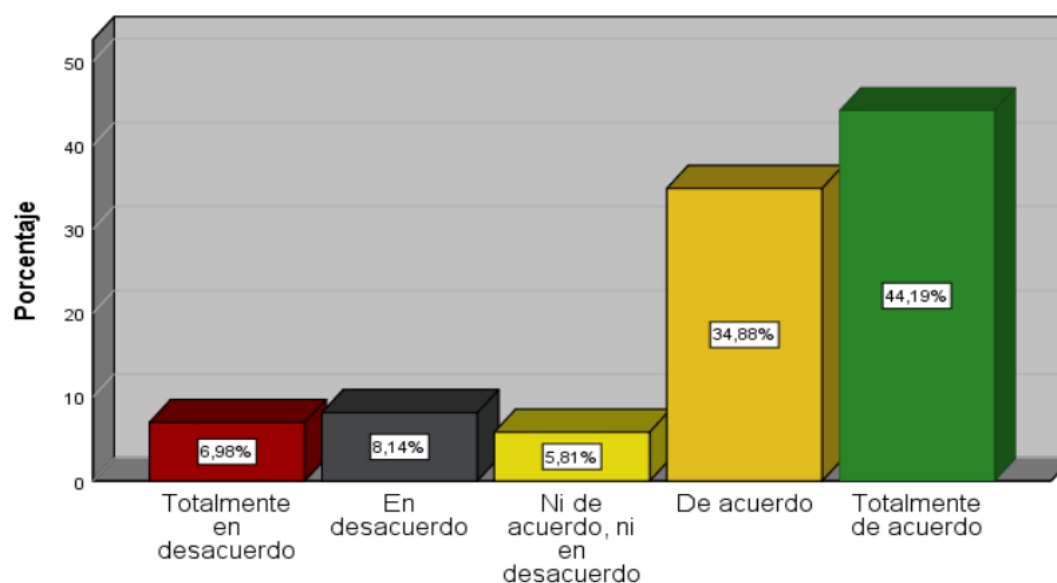


Figura 9. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P8

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 08 (tabla N°14, figura N°9), observamos un alto valor de 79.07% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 44.19%, “De acuerdo”, en 34.88%. Seguido de un 5.81% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 8.14% para que finalmente, el 6.98% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que los medios

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

interactivos aplicados en el aprendizaje del idioma inglés, permite obtener mayor adaptabilidad del cadete en el curso.

Tabla 15.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P9

¿Considera Ud. que el empleo de las aulas inteligentes mejora la capacidad de productividad en el aprendizaje logrando un mejor avance en el estudio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,00	8	9,3	9,3
	3,00	3	3,5	12,8
	4,00	33	38,4	51,2
	5,00	42	48,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

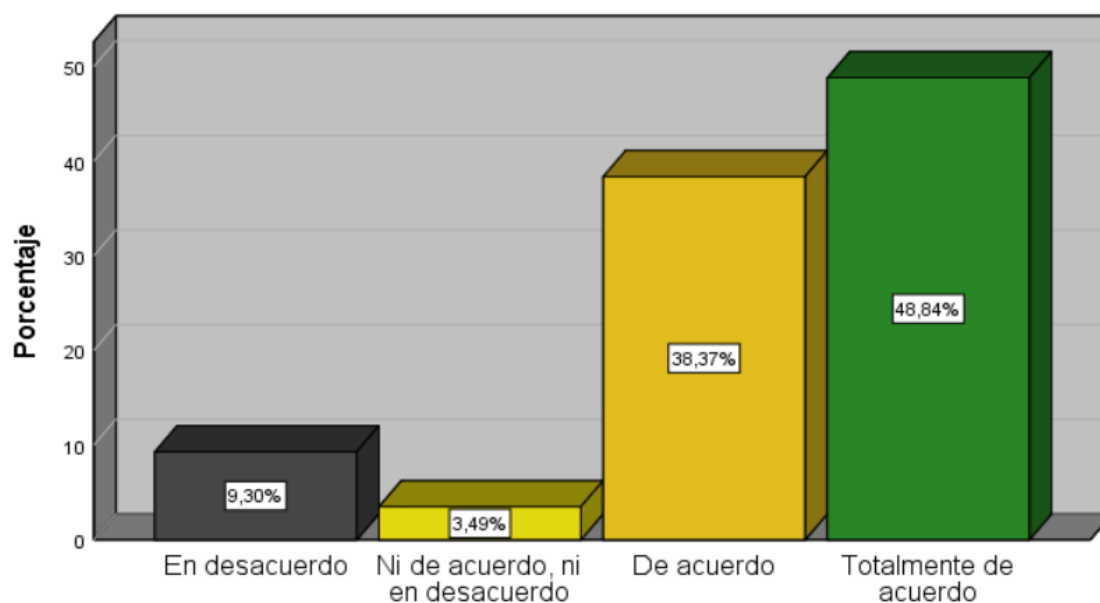


Figura 10. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P9

Análisis

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Según los resultados correspondientes a la pregunta 09 (tabla N°15, figura N°10), observamos un alto valor de 87.21% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 48.84%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 3.49% de cadetes dubitativos. Finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el empleo de las aulas inteligentes mejora la capacidad de productividad en el aprendizaje logrando un mejor avance en el estudio.

Tabla 16.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P10

¿Considera Ud. que la cantidad de alumnos en cada una de las aulas influye en la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	1	1,2	1,2	7,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	15,1
	De acuerdo	29	33,7	33,7	48,8
	Totalmente de acuerdo	44	51,2	51,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Fuente: Ver anexo 3.

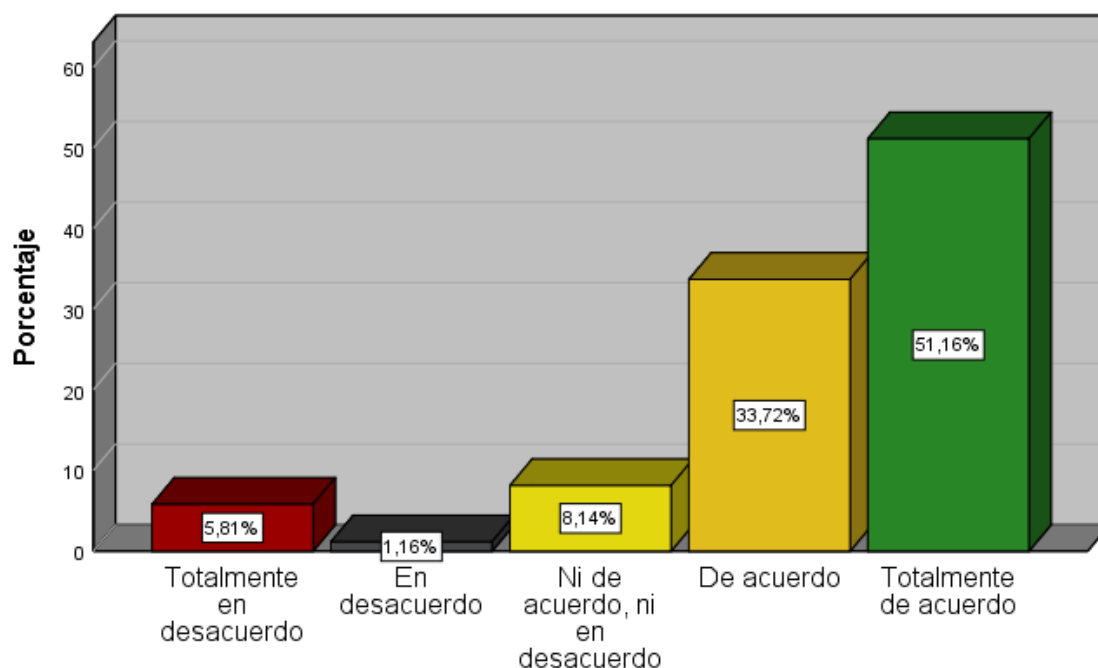


Figura 11. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P10

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 10 (tabla N°16, figura N°11), observamos un alto valor de 84,88% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 51,16%, “De acuerdo”, en 33,72%. Seguido de un 8,14% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 1,16% para que finalmente, el 5,81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la cantidad de alumnos en cada una de las aulas influye en la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 17.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P11

¿Considera Ud. que en el proceso de adaptarse (resiliencia) a ciertas falencias en la metodología, permite que el cadete incremente en sus calificaciones?

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	11,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	19,8
	De acuerdo	33	38,4	38,4	58,1
	Totalmente de acuerdo	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

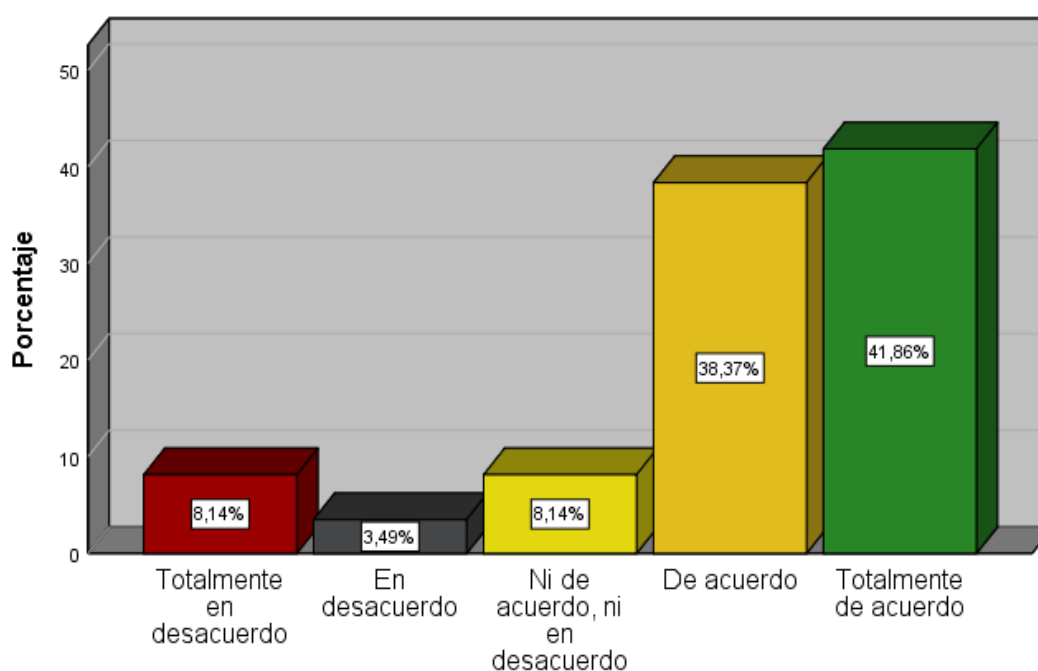


Figura 12. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P11

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 11 (tabla N°17, figura N°12), observamos un alto valor de 80.23% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 41.86%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 8.14% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que en el proceso

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

de adaptarse (resiliencia) a ciertas falencias en la metodología, permite que el cadete incremente en sus calificaciones.

Tabla 18.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P12

¿Considera Ud. que la fonética aplicada al aprendizaje influye en la eficacia en la comprensión del curso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	11,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	3,5	3,5	15,1
	De acuerdo	38	44,2	44,2	59,3
	Totalmente de acuerdo	35	40,7	40,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

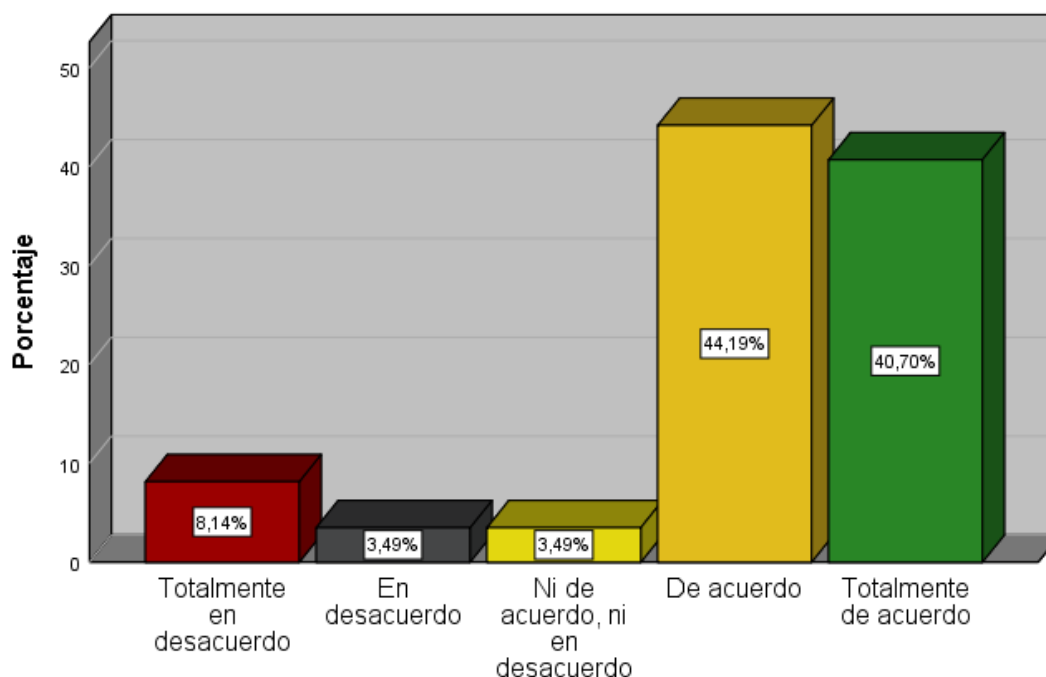


Figura 13. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P12

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 12 (tabla N°18, figura N°13), observamos un alto valor de 84.89% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 40.70%, “De acuerdo”, en 44.19%. Seguido de un 3.49% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la fonética aplicada al aprendizaje influye en la eficacia en la comprensión del curso.

Tabla 19.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P13

¿Considera Ud. que la gramática del idioma inglés ayuda a mejorar la productividad en el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	2	2,3	2,3	8,1

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	4,7	4,7	12,8
De acuerdo	34	39,5	39,5	52,3
Totalmente de acuerdo	41	47,7	47,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3.

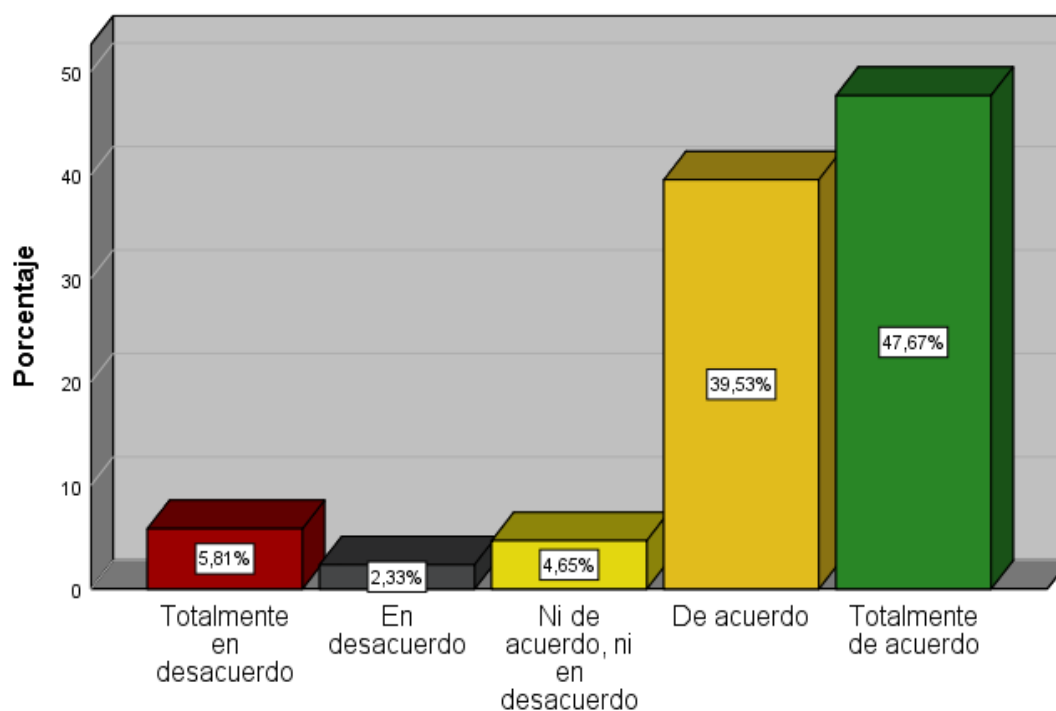


Figura 14. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P13

Según los resultados correspondientes a la pregunta 13 (tabla N°19, figura N°14), observamos un alto valor de 87.20% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 47.67%, “De acuerdo”, en 39.53%. Seguido de un 4.65% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 5.81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la gramática del idioma inglés ayuda a mejorar la productividad en el aprendizaje.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 20.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P14

¿Considera Ud. que la gramática del idioma inglés es importante en el conocimiento de todos los niveles, haciendo que los cadetes innoven su aprendizaje a través de otras lecturas en idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	9,3	9,3	9,3
	En desacuerdo	2	2,3	2,3	11,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2,3	2,3	14,0
	De acuerdo	33	38,4	38,4	52,3
	Totalmente de acuerdo	41	47,7	47,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

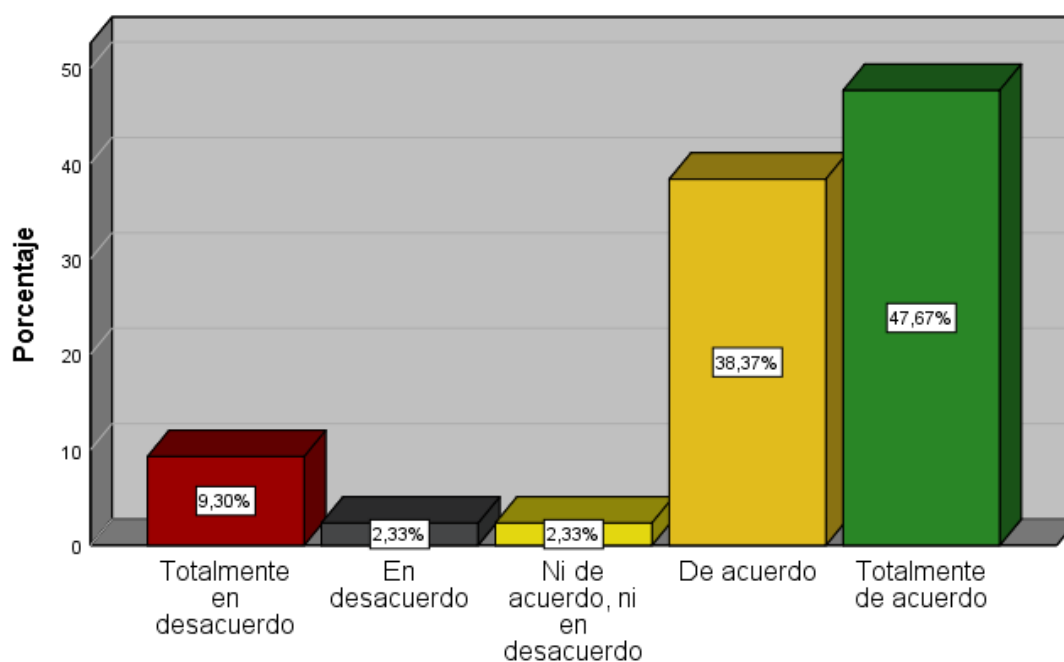


Figura 15. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P14

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 14 (tabla N°20, figura N°15), observamos un alto valor de 86,04% representado por las respuestas de “Totalmente

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

de acuerdo” del 47.67%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 2.33% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la gramática del idioma inglés es importante en el conocimiento de todos los niveles, haciendo que los cadetes innoven su aprendizaje a través de otras lecturas en idioma inglés.

Tabla 21.

Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P15

¿Considera Ud. que la sintáctica del aprendizaje en el idioma inglés, contribuye en la adaptabilidad en el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
	En desacuerdo	4	4,7	4,7	11,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	3,5	3,5	15,1
	De acuerdo	36	41,9	41,9	57,0
	Totalmente de acuerdo	37	43,0	43,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

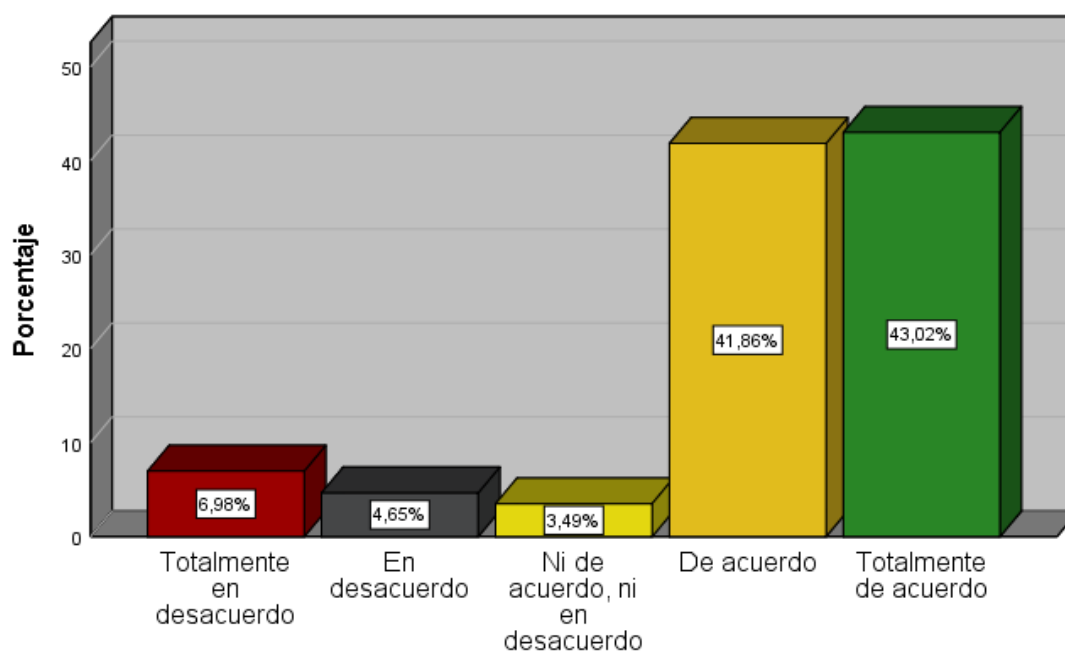


Figura 16. Resultados de los niveles de la variable aprendizaje del idioma inglés P15

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 15 (tabla N°21, figura N°16), observamos un alto valor de 84.88% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 43.02%, “De acuerdo”, en 41.86%. Seguido de un 3.49% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 6.96% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la sintáctica del aprendizaje en el idioma inglés, contribuye en la adaptabilidad en el aprendizaje del idioma inglés.

Variable 2: Formación Académica

Tabla 22.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P16

¿Considera Ud. que el método inductivo directo aplicado en la formación en el idioma inglés mejora las calificaciones de los cadetes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	4	4,7	4,7	12,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	11,6	11,6	24,4
	De acuerdo	31	36,0	36,0	60,5
	Totalmente de acuerdo	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

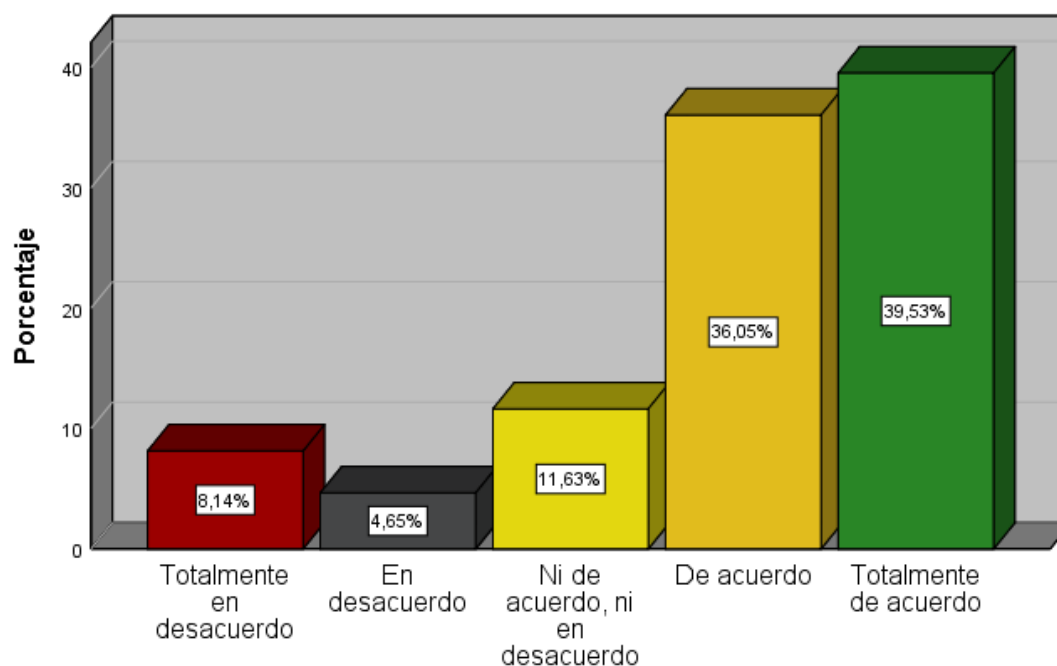


Figura 17. Resultados de los niveles de la variable formación académica P16

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 16 (tabla N°22, figura N°17), observamos un alto valor de 75.58% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 39.53%, “De acuerdo”, en 36.05%. Seguido de un 11.63% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el método inductivo directo aplicado en la formación en el idioma inglés mejora las calificaciones de los cadetes.

Tabla 23.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P17

¿Considera Ud. que el establecimiento de patrones de conducta en los cadetes permite la motivación, que incrementan sus habilidades para el aprendizaje del idioma inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

En desacuerdo	4	4,7	4,7	11,6
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	7,0	7,0	18,6
De acuerdo	37	43,0	43,0	61,6
Totalmente de acuerdo	33	38,4	38,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

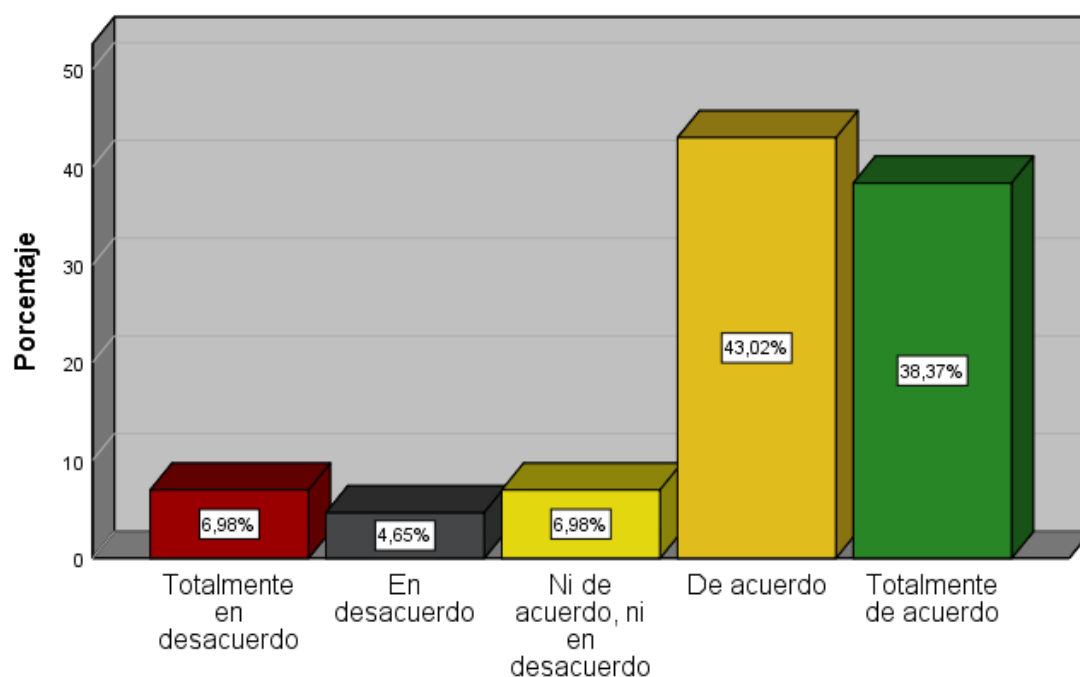


Figura 18. Resultados de los niveles de la variable formación académica P17

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 17 (tabla N°23, figura N°18), observamos un alto valor de 81.39% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 38.37%, “De acuerdo”, en 43.02%. Seguido de un 6.98% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 6.98% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el establecimiento de patrones de conducta en los cadetes permite la motivación, que incrementan sus habilidades para el aprendizaje del idioma inglés.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 24.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P18

¿Considera Ud. que la aplicación de la observación fenomenológica mejora la motivación en la formación del aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	2	2,3	2,3	8,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	16,3
	De acuerdo	33	38,4	38,4	54,7
	Totalmente de acuerdo	39	45,3	45,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

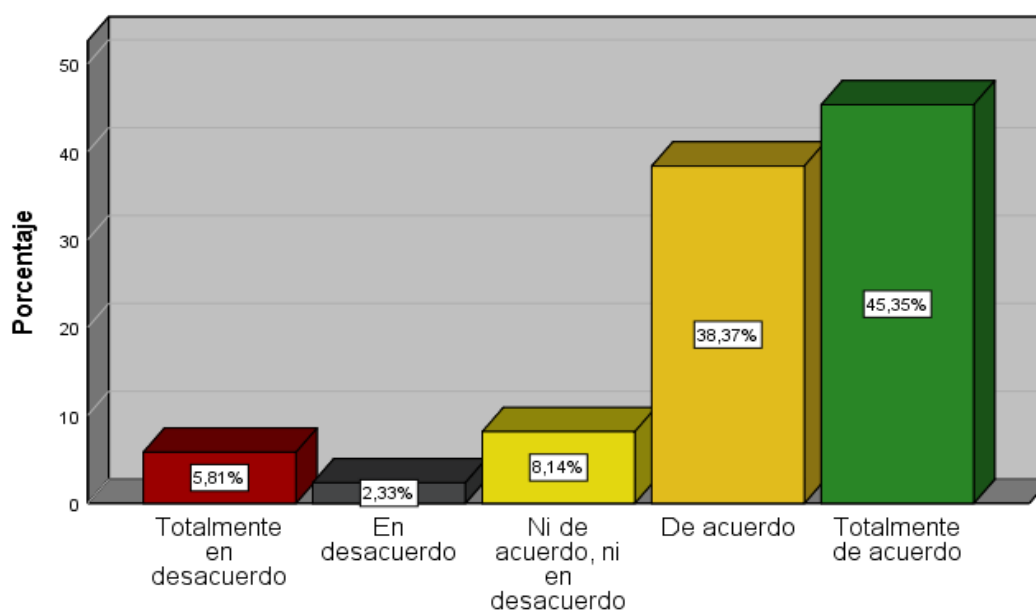


Figura 19. Resultados de los niveles de la variable formación académica P18

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 18 (tabla N°24, figura N°19), observamos un alto valor de 83.72% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 45.35%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 8.14% de cadetes

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 5.81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la aplicación de la observación fenomenológica mejora la motivación en la formación del aprendizaje del idioma inglés.

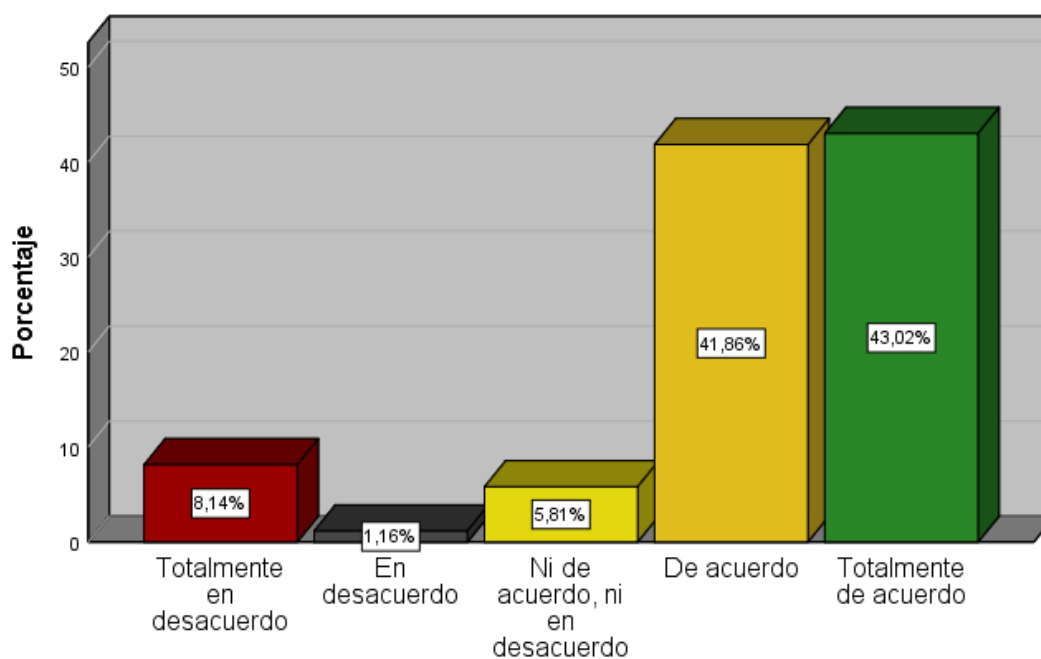
Tabla 25.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P19

¿Considera Ud. que el establecer patrones en la formación contribuye en el autoconocimiento para el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	1	1,2	1,2	9,3
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	5,8	5,8	15,1
	De acuerdo	36	41,9	41,9	57,0
	Totalmente de acuerdo	37	43,0	43,0	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3



ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Figura 20. Resultados de los niveles de la variable formación académica P19

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 19 (tabla N°25, figura N°20), observamos un alto valor de 84.88% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 43.02%, “De acuerdo”, en 41.86%. Seguido de un 5.81% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 1.16% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el establecer patrones en la formación contribuye en el autoconocimiento para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 26.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P20

¿Considera Ud. que la aplicación del método analógico comparativo mejora las calificaciones del personal de cadetes en el aprendizaje en el idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	10,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	7,0	7,0	17,4
	De acuerdo	42	48,8	48,8	66,3
	Totalmente de acuerdo	29	33,7	33,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

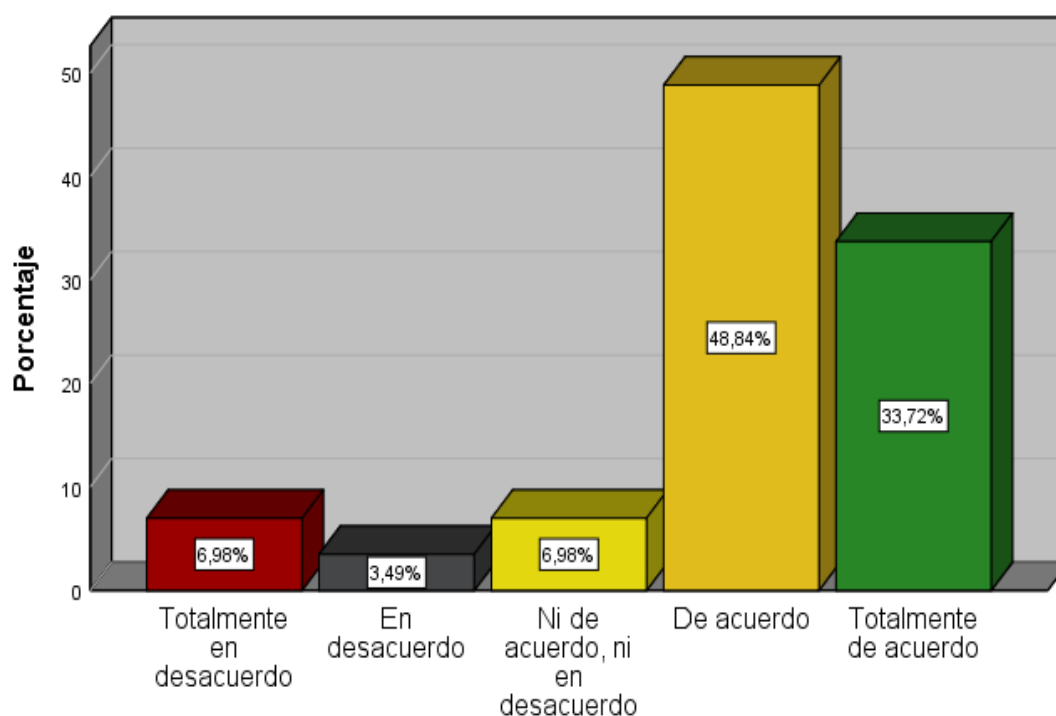


Figura 21. Resultados de los niveles de la variable formación académica P20

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 20 (tabla N°26, figura N°21), observamos un alto valor de 82.56% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 33.72%, “De acuerdo”, en 48.84%. Seguido de un 6.98% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 6.98% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la aplicación del método analógico comparativo mejora las calificaciones del personal de cadetes en el aprendizaje en el idioma inglés.

Tabla 27.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P21

¿Considera Ud. que la aplicación del método analógico crítico mejora la fonética en la enseñanza del idioma inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	4	4,7	4,7	12,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	20,9
	De acuerdo	35	40,7	40,7	61,6
	Totalmente de acuerdo	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

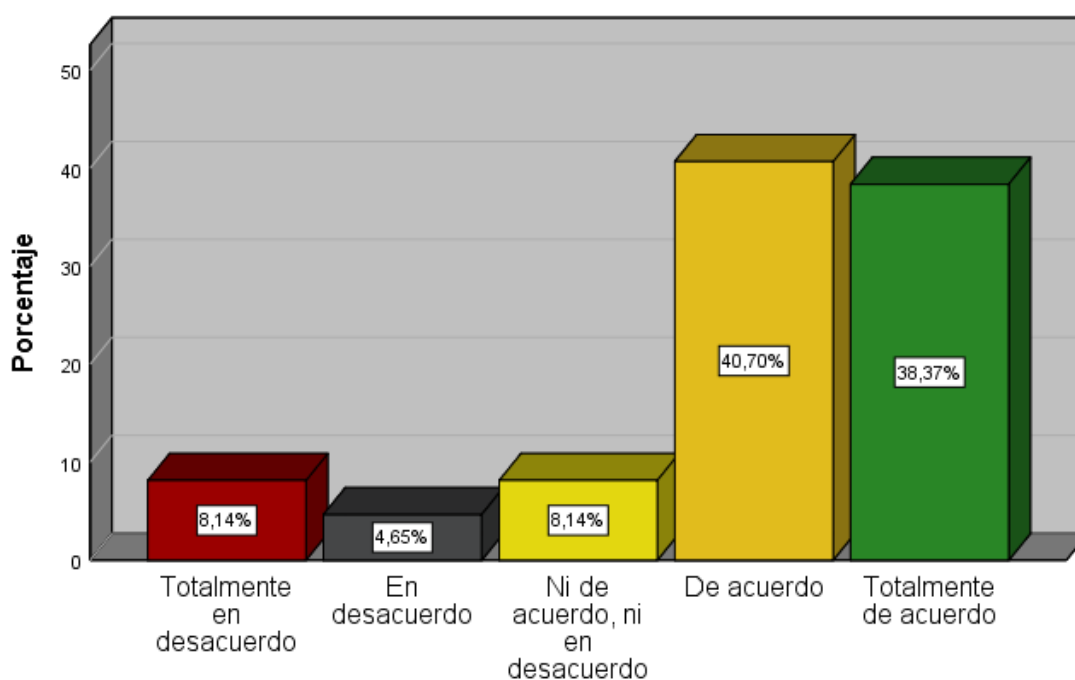


Figura 22. Resultados de los niveles de la variable formación académica P21

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 21 (tabla N°27, figura N°22), observamos un alto valor de 79.07% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 38.37%, “De acuerdo”, en 40.70%. Seguido de un 8.14% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la aplicación del método analógico crítico mejora la fonética en la enseñanza del idioma inglés.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 28.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P22

¿Considera Ud. que la aplicación del método crítico que el docente emplea para impartir la cátedra influye directamente en la motivación extrínseca del cadete?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	14,0
	De acuerdo	35	40,7	40,7	54,7
	Totalmente de acuerdo	39	45,3	45,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

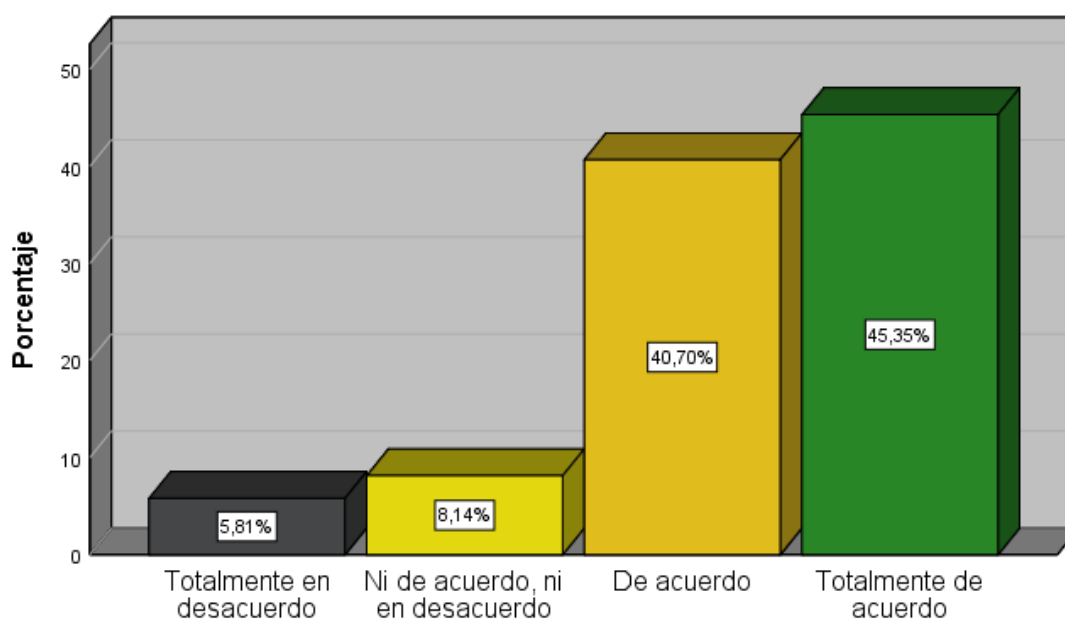


Figura 23. Resultados de los niveles de la variable formación académica P22

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 22 (tabla N°28, figura N°23), observamos un alto valor de 86.05% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 45.35%, “De acuerdo”, en 40.70%. Seguido de un 8.14% de cadetes dubitativos. Finalmente, el 5.81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la aplicación del método crítico que el docente emplea para impartir la cátedra influye directamente en la motivación extrínseca del cadete.

Tabla 29.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P23

¿Considera Ud. que el método analógico comparativo, mejora el autoconocimiento del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	2	2,3	2,3	8,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	8,1	8,1	16,3
	De acuerdo	40	46,5	46,5	62,8
	Totalmente de acuerdo	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

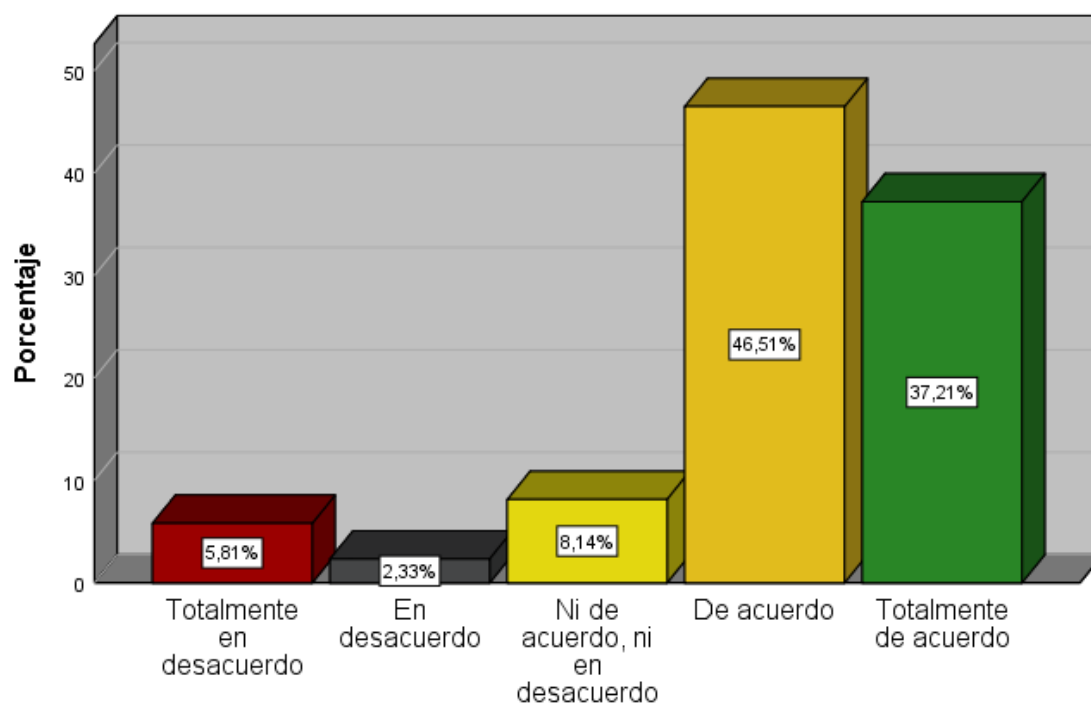


Figura 24. Resultados de los niveles de la variable formación académica P23

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 23 (tabla N°29, figura N°24), observamos un alto valor de 83.72% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 37.21%, “De acuerdo”, en 46.51%. Seguido de un 8.14% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 5.81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el método analógico comparativo, mejora el autoconocimiento del idioma inglés.

Tabla 30.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P24

¿Considera Ud. que el método analógico comparativo de la formación académica guarda relación con lo compatible a otros diseños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	2	2,3	2,3	10,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	7,0	7,0	17,4
	De acuerdo	38	44,2	44,2	61,6
	Totalmente de acuerdo	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

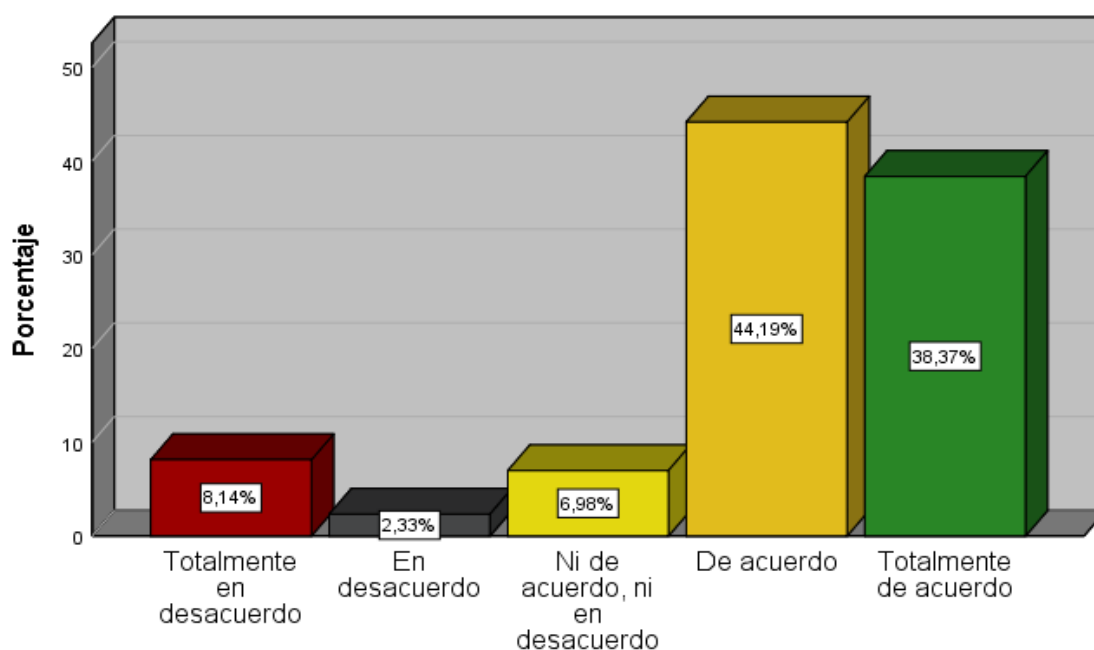


Figura 25. Resultados de los niveles de la variable formación académica P24

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 24 (tabla N°30, figura N°25), observamos un alto valor de 82.56% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 38.37%, “De acuerdo”, en 44.19%. Seguido de un 6.98% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 2.33% para que finalmente, el 8.14% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el método analógico comparativo de la formación académica guarda relación con lo compatible a otros diseños.

Tabla 31.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P25

¿Considera Ud. que el método de estudio en el idioma inglés se adapta a los requerimientos y propósitos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú alcanzando niveles aceptables en gramática?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	8	9,3	9,3	9,3

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

En desacuerdo	1	1,2	1,2	10,5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	9,3	9,3	19,8
De acuerdo	31	36,0	36,0	55,8
Totalmente de acuerdo	38	44,2	44,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

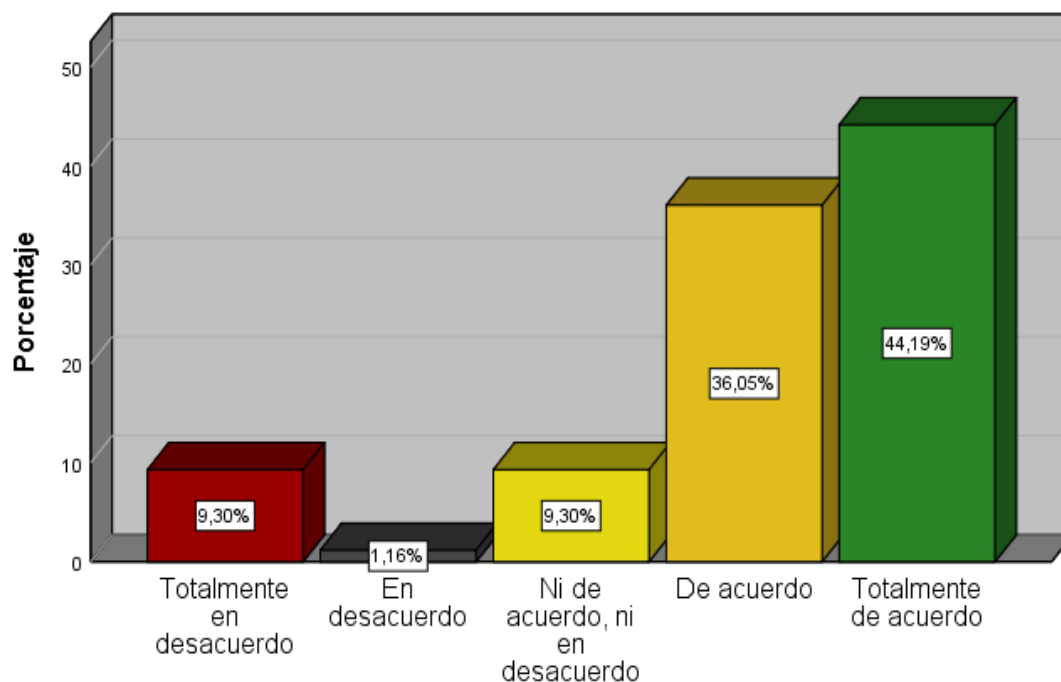


Figura 26. Resultados de los niveles de la variable formación académica P25

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 25 (tabla N°31, figura N°26), observamos un alto valor de 80.24% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 44.19%, “De acuerdo”, en 36.05%. Seguido de un 9.30% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 1.16% para que finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el método de estudio en el idioma inglés se adapta a los requerimientos y propósitos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú alcanzando niveles aceptables en gramática.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 32.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P26

¿Considera Ud. que el diseño curricular va a permitir que el método sea transferible y aplicado a los cadetes de años subsiguientes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	9,3	9,3	9,3
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	12,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	5,8	5,8	18,6
	De acuerdo	34	39,5	39,5	58,1
	Totalmente de acuerdo	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

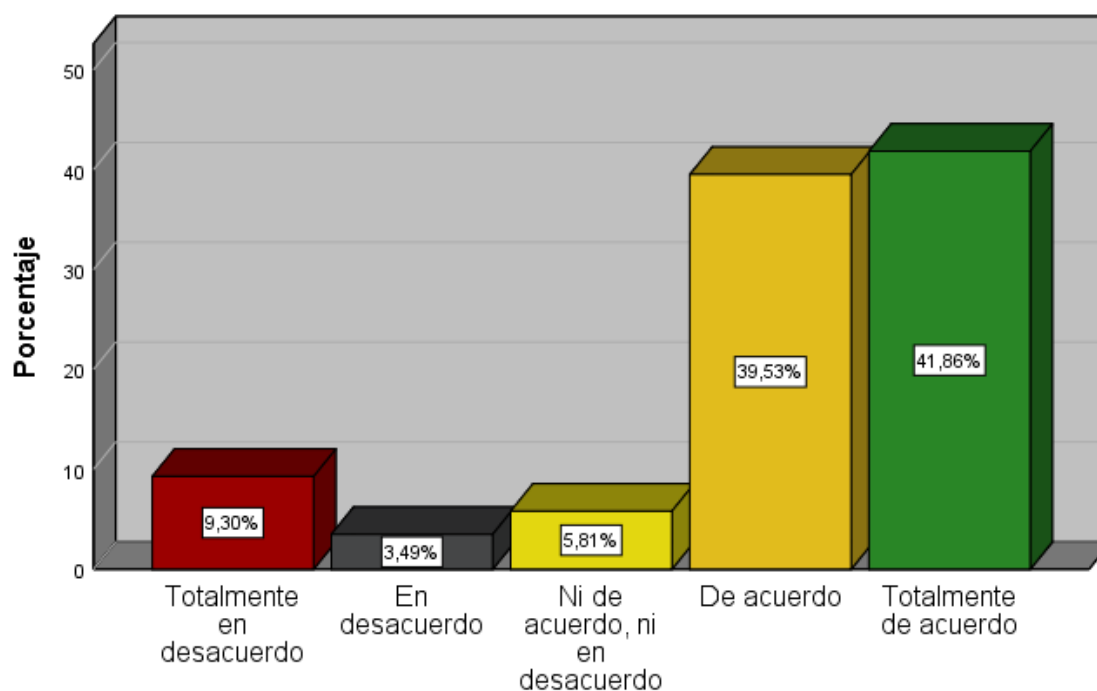


Figura 27. Resultados de los niveles de la variable formación académica P26

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 26 (tabla N°32, figura N°27), observamos un alto valor de 81.39% representado por las respuestas de “Totalmente

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

de acuerdo” del 41.86%, “De acuerdo”, en 39.53%. Seguido de un 5.81% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 9.30% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que el diseño curricular va a permitir que el método sea transferible y aplicado a los cadetes de años subsiguientes.

Tabla 33.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P27

¿Considera Ud. que la productividad mejora la gramática el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,0	7,0	7,0
	En desacuerdo	4	4,7	4,7	11,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2,3	2,3	14,0
	De acuerdo	32	37,2	37,2	51,2
	Totalmente de acuerdo	42	48,8	48,8	100,0
Total		86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

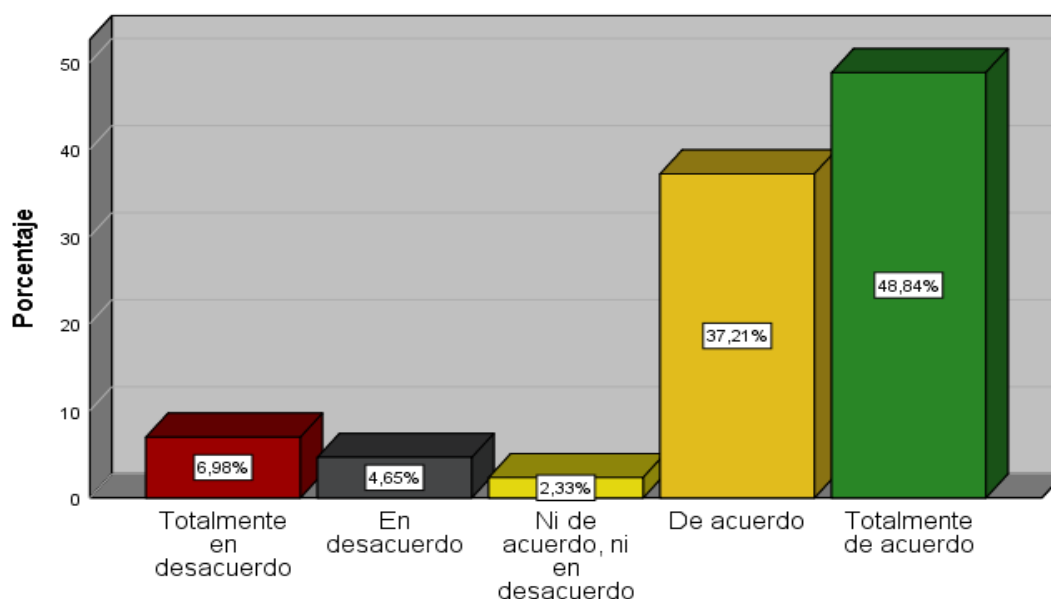


Figura 28. Resultados de los niveles de la variable formación académica P27

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 27 (tabla N°33, figura N°28), observamos un alto valor de 86.05% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 48.84%, “De acuerdo”, en 37.21%. Seguido de un 2.33% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 4.65% para que finalmente, el 6.98% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la productividad mejora la gramática el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 34.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P28

¿Considera Ud. que la resiliencia como parte de la formación académica influye en el desarrollo cultural para el conocimiento del idioma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8	5,8	5,8
	En desacuerdo	1	1,2	1,2	7,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	4,7	4,7	11,6
	De acuerdo	40	46,5	46,5	58,1
	Totalmente de acuerdo	36	41,9	41,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

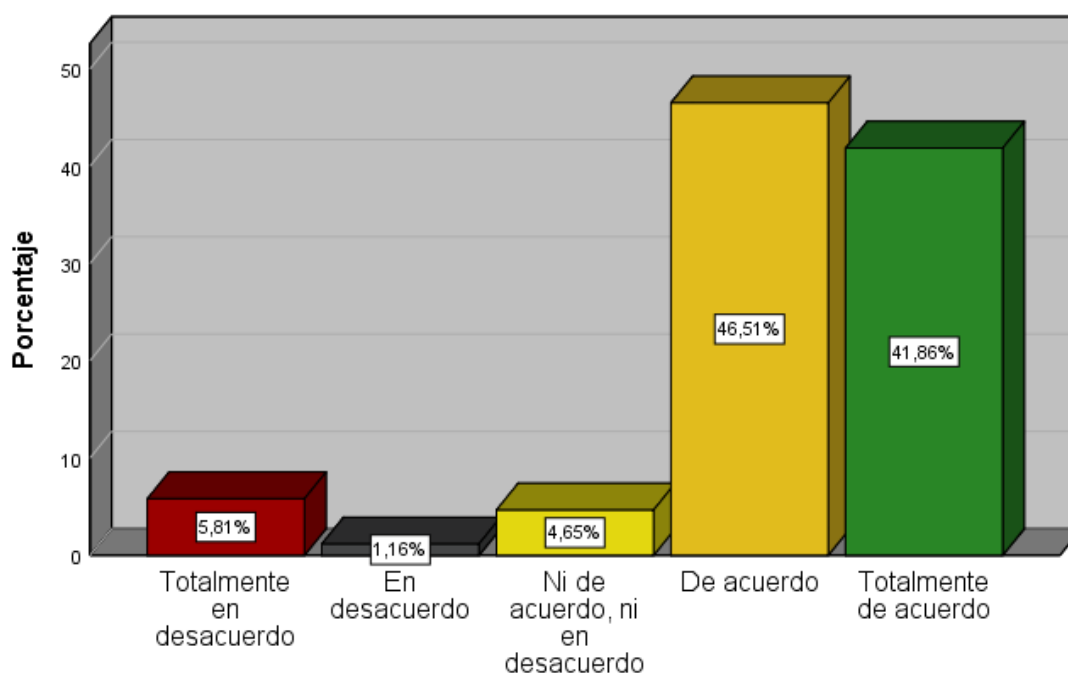


Figura 29. Resultados de los niveles de la variable formación académica P28

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 28 (tabla N°34, figura N°29), observamos un alto valor de 88.37% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 41.86%, “De acuerdo”, en 46.51%. Seguido de un 4.65% de cadetes dubitativos. “En desacuerdo” 1.16% para que finalmente, el 5.81% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la resiliencia como parte de la formación académica influye en el desarrollo cultural para el conocimiento del idioma.

Tabla 35.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P29

¿Considera Ud. que innovar en los métodos de enseñanza pueden mejorar el aprendizaje en los cadetes, buscando siempre la motivación para un mejor desempeño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	1,2	1,2	5,8
De acuerdo	33	38,4	38,4	44,2
Totalmente de acuerdo	48	55,8	55,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

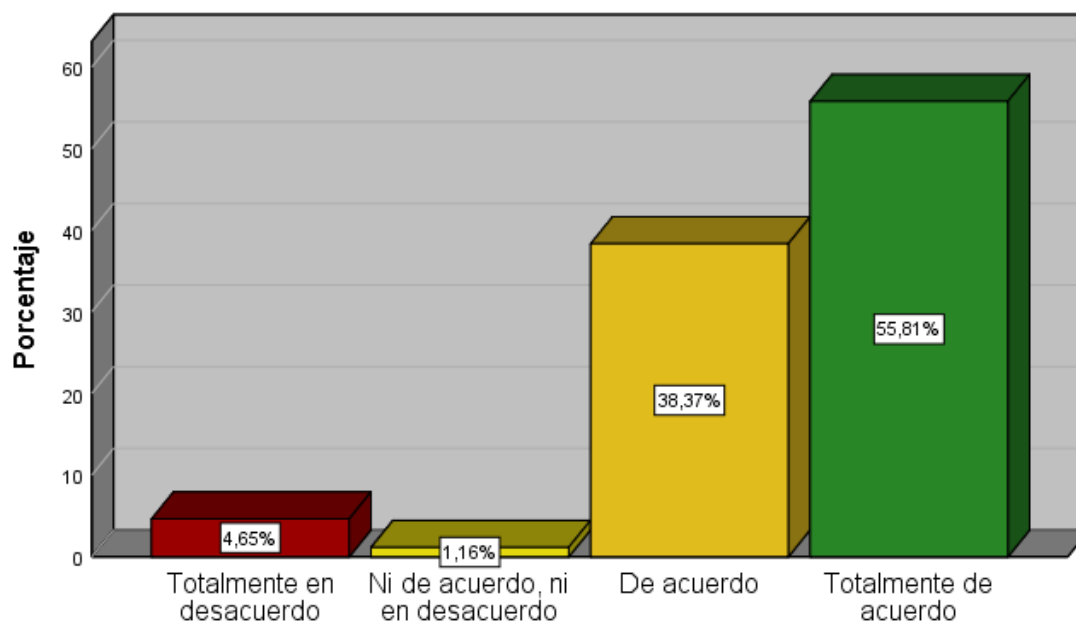


Figura 30. Resultados de los niveles de la variable formación académica P29

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 29 (tabla N°35, figura N°30), observamos un alto valor de 94.18% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 55.81%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 1.16% de cadetes dubitativos. Finalmente, el 4.65% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que innovar en los métodos de enseñanza pueden mejorar el aprendizaje en los cadetes, buscando siempre la motivación para un mejor desempeño.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 36.

Resultados de los niveles de la variable formación académica P30

¿Considera Ud. que la eficacia y la eficiencia del método de estudio, contribuye en el autoconocimiento del cadete en el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,7	4,7	4,7
	En desacuerdo	3	3,5	3,5	8,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2,3	2,3	10,5
	De acuerdo	33	38,4	38,4	48,8
	Totalmente de acuerdo	44	51,2	51,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: Ver anexo 3

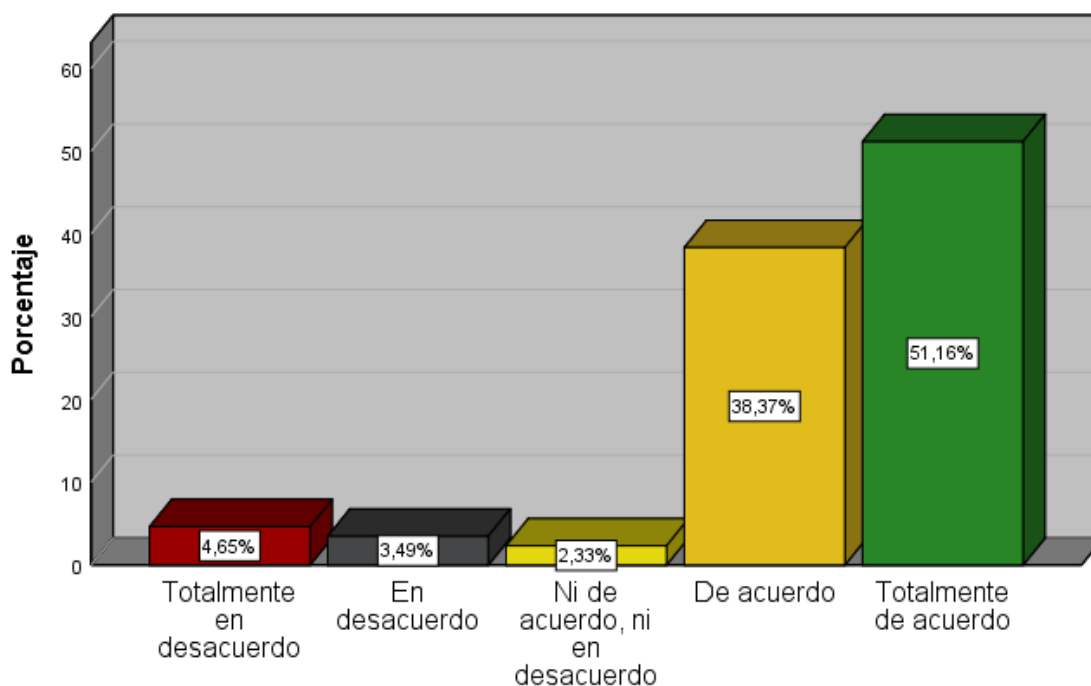


Figura 31. Resultados de los niveles de la variable formación académica P30

Análisis

Según los resultados correspondientes a la pregunta 30 (tabla N°36, figura N°31), observamos un alto valor de 89.53% representado por las respuestas de “Totalmente de acuerdo” del 51.16%, “De acuerdo”, en 38.37%. Seguido de un 2.33% de cadetes

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

dubitativos. “En desacuerdo” 3.49% para que finalmente, el 4.65% correspondiente a la respuesta de “Totalmente en desacuerdo”. Lo que quiere decir, que la eficacia y la eficiencia del método de estudio, contribuye en el autoconocimiento del cadete en el aprendizaje del idioma inglés.

5.3 Prueba de hipótesis.

Para realizar el análisis de correlación se empleó el coeficiente de correlación de Spearman debido a la medida de SPSS que fue ordinal, al trabajar con la tabla de Likert, además, se hace referencia que la interpretación del coeficiente rho de Spearman concuerda en valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores próximos a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal. Puede que exista otro tipo de correlación, pero no lineal (Cabrera, 2009).

Para el análisis correlacional se analizó las hipótesis con los siguientes rangos

Rango Relación

0 – 0,25: Escasa o nula

0,26-0,50: Débil

0,51- 0,75: Entre moderada y fuerte

0,76- 1,00: Entre fuerte y perfecta

5.3.1 Análisis correlacional

Hipótesis General

HG. El idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

H0 = No existe una relación positiva entre el idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Tabla 37.
Resultados de la prueba de hipótesis general

		V1	V2
Rho de Spearman	V1	1,000	,891**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	86	86
	V2	,891**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

De acuerdo a los resultados se afirma que: Dado el que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la H0, por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que El idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Por otra parte, el Coeficiente de Correlación de Spearman: 0,891 lo cual indica una relación positiva de nivel fuerte

Hipótesis Especifica

H.E.1: El factor cognitivo del idioma inglés, se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022

H.E.1.0 = No existe una relación positiva entre el factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Tabla 38.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 1.

		V1D1	V2
Rho de Spearman	V1D1	1,000	,669**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	86	86
V2	V2	,669**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

De acuerdo a los resultados se afirma que: Dado el que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la H₀, por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que: El factor cognitivo del idioma inglés, se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Por otra parte, el Coeficiente de Correlación de Spearman: 0,669 lo cual indica una relación positiva de nivel moderada.

H.E.2: La calidad de la enseñanza del idioma inglés, se relaciona de manera positiva en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

H.E.2.0 = No existe una relación positiva entre la calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Tabla 39.

Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.

		V1D2	V2
--	--	------	----

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Rho de Spearman	V1D2	Coefficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	V2	Coefficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

De acuerdo a los resultados se afirma que: Dado el que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la H₀, por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que: La calidad de la enseñanza del idioma inglés, se relaciona de manera positiva en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Por otra parte, el Coeficiente de Correlación de Spearman: 0,823 lo cual indica una relación positiva de nivel fuerte.

H.E.3: Los niveles de estudio del idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022

H.E.3.0 = No existe una relación positiva entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Tabla 40.
Resultados de la prueba de hipótesis específica 3.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

		V1D3	V2
Rho de Spearman	V1D3	1,000	,906**
	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	V2	,906**	1,000
		Coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

De acuerdo a los resultados se afirma que: Dado el que el p-valor es menor a 0.05, rechazamos la H0, por tanto, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que: Los niveles de estudio del idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Por otra parte, el Coeficiente de Correlación de Spearman: 0,906 lo cual indica una relación positiva de nivel fuerte.

Además, para la verificación de la prueba anterior se procedió a realizar las siguientes pruebas.

Estadística Inferencial: Tablas cruzadas.

Para medir la relación existente entre el aprendizaje del idioma inglés y la formación académica de los Cadetes de 3er año de la EOFAP, hemos creído conveniente usar el estadístico Chi-cuadrado donde analizaremos el valor de significancia lineal entre el acumulado de las respuestas considerando el $\alpha \leq 0,05$. Todo resultado del valor de significancia que se encuentre por debajo de α será considerado significativo lineal y asociado entre dimensiones.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- a. Cruce de tablas:** El factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022

Tabla 41.

Descripción de la asociación entre la dimensión: El factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	743,531 ^a	450	,000
Razón de verosimilitud	263,377	450	1,000
Asociación lineal por lineal	50,760	1	,000
N de casos válidos	86		

a. 496 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Análisis

Al considerar los resultados encontrados en la tabla XX de la prueba de Chi—cuadrado, podemos afirmar al utilizar un coeficiente de confianza del 95% por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05), y como la significancia asintótica es 0.000 entonces si se acepta que existe relación entre el factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- b. Cruce de la dimensión:** La calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022

Tabla 42.

Descripción de la asociación entre la dimensión: La calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	785,873 ^a	540	,000
Razón de verosimilitud	299,024	540	1,000
Asociación lineal por lineal	67,476	1	,000
N de casos válidos	86		

a. 589 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Análisis

Al considerar los resultados encontrados en la tabla XX de la prueba de Chi—cuadrado, podemos afirmar al utilizar un coeficiente de confianza del 95% por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05), y como la significancia asintótica es 0.000 entonces si se acepta que existe relación entre la calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- c. **Cruce de la dimensión:** Los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022

Tabla 43.

Descripción de la asociación entre la dimensión Los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	685,735 ^a	420	,000
Razón de verosimilitud	289,825	420	1,000
Asociación lineal por lineal	67,740	1	,000
N de casos válidos	86		

a. 465 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Análisis

Al considerar los resultados encontrados en la tabla XX de la prueba de Chi—cuadrado, podemos afirmar al utilizar un coeficiente de confianza del 95% por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05), y como la significancia asintótica es 0.000 entonces si se acepta que existe relación entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Estadístico de Normalidad: Distribución de datos.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

a) Prueba de normalidad para la variable: Aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 44.

Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Aprendizaje del idioma inglés.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
v1total	,125	65	,000

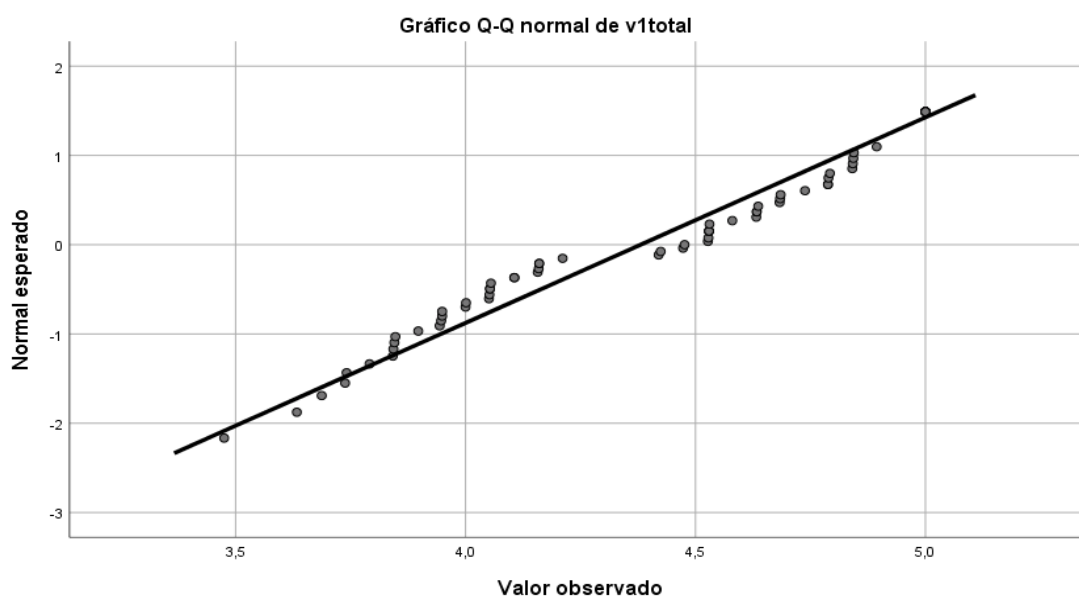


Figura 32. Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Análisis

Según los resultados correspondientes al estadístico de normalidad realizado para la variable: Aprendizaje del idioma inglés, podemos observar que el aglomerado de

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

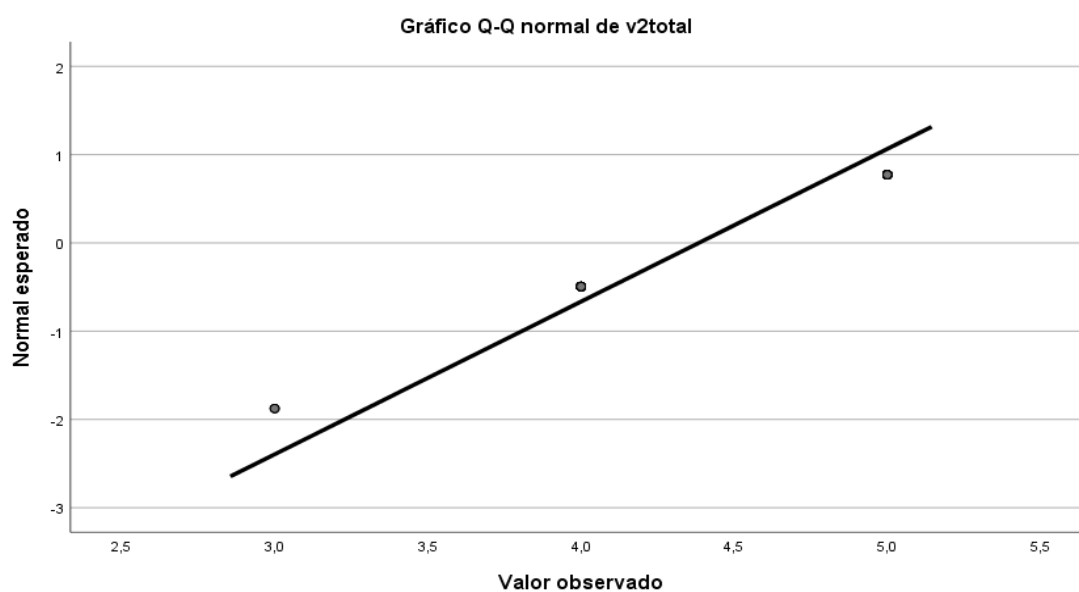
respuestas obtenidas; representadas por los puntos, no están alejados de la línea central, por lo que se puede evidenciar normalidad en los datos. Para conformar, se realiza una prueba analítica de Kolmogorov-Smirnov donde el valor de $P(0,000) < \alpha(0,05)$, por lo que nos lleva a aceptar la hipótesis planteada en la presente investigación, además confirmamos que los datos tienden a una distribución normal al 5% de significancia.

b) Prueba de normalidad para la variable: Formación Académica.

Tabla 45.

Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Formación Académica.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
v2total	,316	65	,000



ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Figura 33. Descripción de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Formación Académica.

Análisis

Según los resultados correspondientes al estadístico de normalidad realizado para la variable: Formación Académica, podemos observar que el aglomerado de respuestas obtenidas; representadas por los puntos, no están alejados de la línea central, por lo que se puede evidenciar normalidad en los datos. Para conformar, se realiza una prueba analítica de Kolmogorov-Smirnov donde el valor de $P(0,000) < \alpha(0,05)$, por lo que confirmamos que los datos tienden a una distribución normal al 5% de significancia.

5.4 Discusión de resultados

Los resultados que se obtuvieron, producto de la aplicación de las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos y análisis estadísticos empleando el programa SPSS, reflejaron que existe una relación positiva y fuerte entre la enseñanza del idioma inglés y la formación académica del personal de Cadetes de la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú, demostrando que los instrumentos aplicados tuvieron confiabilidad y lograron demostrar la veracidad de los objetivos y de las hipótesis planteadas, en la presente investigación. Para reafirmar nuestro objetivo de investigación, el cual era determinar la existencia de la relación entre las variables, además, la investigación estuvo apoyada en autores e investigadores sobre el tema de investigación desarrollando de la siguiente manera:

Variable 1 Enseñanza del Idioma inglés.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

De acuerdo al marco teórico, para Castañeda, A.; Rodríguez, C. y Caverro, J. (2022). En su investigación titulada: Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. De la Universidad de San Martín. De la ciudad de Tarapoto - Perú. Siendo su objetivo analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas. Llegando a la conclusión que los modelos didácticos permiten una mejor comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, esto no es un factor determinante que lleve a los profesores a emplear herramientas que faciliten sus actividades dentro de las aulas.

Por su parte, Rodríguez, N.; García, G.; García, T. y Mata, J. (2020). En su investigación titulada: Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El dominio del inglés reclama la adquisición de la competencia comunicativa del estudiante a través del proceso enseñanza aprendizaje en su intento por satisfacer las demandas de un profesional competente. Utilizarlo con fines comunicativos es una capacidad cada vez más exigida en el competitivo mundo laboral; pero este propósito, como el de toda lengua extranjera incluye un largo proceso de apropiación del idioma, camino cargado de obstáculos para el alumno quien va adquiriendo herramientas gramaticales, léxicas, funcionales y culturales, y a su vez va desarrollando las estrategias de aprendizaje y habilidades que les permiten aumentar su competencia lingüística y comunicativa. Es objetivo de los autores socializar algunos factores cognitivos y afectivos que favorecen este proceso, a partir de sus experiencias docentes.

Variable 2. Formación académica

De acuerdo al marco teórico, Según Sandoval, D. (2018). Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del Idioma Inglés en estudiantes de la Facultad de Derecho -

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018. El objetivo del presente trabajo es internalizar que hay una relación intrínseca entre el aprendizaje estratégico y la influencia que da en el rendimiento académico del idioma inglés en el contexto universitario. La investigación concluyo que existe relación directa y significativa entre aprendizaje estratégico y el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer semestre de la facultad de derecho. En relación con el presente trabajo de investigación, esta investigación es importante porque señala las estrategias de aprendizaje y como ayuda al logro de competencias comunicativas del idioma inglés (rendimiento académico). Siendo así una base de referencia para la tesis.

Según el Manual EOFAP 50-2 (2020) la formación académica ayuda a sistematizar los conocimientos que contribuyan a proporcionar educación superior de nivel universitario al Cadete de la EOFAP; “teniendo como objetivo el desarrollar actitudes positivas, fomentar el aprendizaje significativo, el diálogo crítico constructivo, la formación de opinión y el criterio para el análisis y solución de problemas.” La formación académica comprende 05 años de estudios dedicados al conocimiento de la doctrina institucional y funcionamiento de la Fuerza Aérea, proporcionando una educación teórica-práctica de nivel superior que permiten en el futuro el desempeño eficaz y eficiente en su especialidad.

También se tiene en consideración que la formación académica está contemplada en el Programa Anual de Educación (PAE) de la EOFAP, y tiene como finalidad que el cadete logre actitudes, aptitudes y conocimientos acordes con las competencias para lograr a ser un oficial FAP.

Al realizar el análisis, en lo referente a la relación existente entre ambas variables, y al encontrarse en un rango superior de relación, cuya interpretación nos lleva a deducir que si existe una relación positiva entre ambas variables, que se debe impulsar el aprendizaje de

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

este idioma en el proceso de formación académica del personal de Cadetes. Así mismo acompañado al cuestionario de preguntas, se realizó entrevistas informales al personal de cadetes del año en investigación, refiriendo que existen otros factores endógenos que no permiten el normal desempeño en el aprendizaje del idioma, siendo estos aspectos como la cultural materia de futuras investigaciones.

Al contrastar nuestra teoría con las teorías e investigaciones anteriores la enseñanza del idioma inglés, se torna en un aspecto muy importante debido a las oportunidades en el desarrollo personal y profesional, que este idioma permite, además de ser parte de la curricular de estudio del Cadete se convierte en una herramienta indispensable que será en beneficio además personal, de la institución.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**6.1 Conclusiones.**

Después de haber aplicado las técnicas para procesar los datos, se observó que estos resultados son confiables, pudiendo constatar la veracidad de las hipótesis planteadas en la presente investigación. Habiendo analizado con las diferentes pruebas del programa SPSS-26 para la contrastación de hipótesis se pudo demostrar, que existe una relación positiva y directa entre el aprendizaje del idioma inglés y la formación académica de los Cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. Evidenciando estos resultados obtenidos de la investigación, los objetivos planteados y la comprobación de hipótesis, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero. - Se cumplió con determinar la relación positiva que existe entre el idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Segundo. - Se cumplió con determinar la relación positiva que existe entre el factor cognitivo del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Tercero. - Se cumplió con determinar la relación positiva que existe entre la calidad de la enseñanza del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

Cuarto. - Se cumplió con determinar la relación positiva que existe entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

6.2 Recomendaciones y sugerencias.

Después de conocer la relación existente entre las variables puestas en estudio y basándose en las conclusiones que desarrollan las relaciones que existen entre cada una de las dimensiones propuestas, se puede recomendar:

Primero. - Normar la presentación y sustentación de una tesis en el Departamento Académico de la EOFAP por parte de los oficiales que laboran dentro de ese departamento, con la finalidad de normar los procedimientos para el aprendizaje del idioma inglés, el cual permitirá tener, un documento real para poder iniciar de esta forma la actualización y mejoramiento de la doctrina viéndose reflejado en una buena formulación de reglamentos.

Segundo. - Esta investigación permitirá la generación de doctrina, evitando que los procedimientos regresen a su lugar de origen y no se impulse los métodos del aprendizaje del idioma inglés, teniendo en consideración que es importante en la formación académica del futuro Oficial de la FAP.

Tercero. – Es importante señalar la implementación de aulas que cuenten con material interactivo permitiendo a los docentes y dicentes tener herramientas que permitan que los procedimientos en el aprendizaje mejoren.

Cuarto. - Es necesario una evaluación constante de los docentes de idiomas, lo cual permitirá que estos se mantengan capacitados y se motiven con la inserción de nuevas técnicas de aprendizaje en provecho de los dicentes, además de contribuir en la formación académica de los Cadetes de 3er año durante la permanencia en la Escuela.

CAPÍTULO VII: ÉTICA

7.1 Registro de títulos de tesis y variables.

Título: Relación del idioma inglés con la formación académica de los Cadetes de 3er Año de la EOFAP en el año académico 2022.

Variables:

- Variable 1: Idioma inglés: Factor cognitivo propio de cada uno de los integrantes del 3er Año de la EOFAP, calidad de la enseñanza y niveles de estudio.
- Variable 2: Formación académica: Método de enseñanza y flexibilidad para apoyar la toma de decisiones.

7.2 Registro de privacidad intelectual.

Medidas de protección de la propiedad intelectual:

- Anonimización de los datos: La recopilación de información se llevará a cabo de manera anónima, mediante la exclusión de nombres y otros datos personales de los participantes.
- Uso de contraseñas para proteger los datos: La información será almacenada en una computadora protegida por contraseña, y solo aquellas personas autorizadas tendrán acceso a los datos.
- Obtención del consentimiento informado de los participantes: Los participantes recibirán un formulario de consentimiento informado que detallará el propósito de la investigación, así como los posibles riesgos y beneficios asociados. Además, se proporcionará información sobre las medidas tomadas para salvaguardar su privacidad.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

7.3 Registro de instrumento de recolección de datos.

Instrumento: Encuesta

Número de preguntas: 30

Tipo de preguntas: cerradas

Análisis de datos: Se empleará un análisis estadístico descriptivo para presentar y describir las respuestas de los participantes.

7.4 Registro de autorización de población piloto.

Población piloto: 15 Cadetes del 3er Año de la Escuela de la Fuerza Aérea del Perú

- Explicación del propósito de la investigación: El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.
- Explicación de cómo se utilizarán los datos: Los datos se utilizarán para mejorar la comprensión de la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.
- Obtención del consentimiento informado de los participantes: Los participantes serán provistos con un formulario de consentimiento informado que detallará el propósito de la investigación, así como los riesgos y beneficios potenciales asociados. Además, se incluirá información sobre las medidas tomadas para preservar su privacidad.

7.5 Registro de autorización de instrumento a población muestra.

Población muestra: La población de estudio estuvo conformada por el personal de Cadetes del 3er año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, porque constituyo el lugar donde me encuentro cursando mis estudios, teniendo en consideración que el efectivo del personal de Cadetes del año en investigación es de ochenta y seis (86).

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Obtención del consentimiento informado de los participantes: Los participantes serán proporcionados con un formulario de consentimiento informado que detallará el propósito de la investigación, los posibles riesgos y beneficios asociados. Es importante señalar que estos son ejemplos y el investigador puede adaptarlos según las necesidades específicas de su estudio. Además, se incluirá información sobre las medidas tomadas para resguardar la privacidad de los participantes.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Referencias.

- Bazán, M. (2021). Factores cognitivos y sociales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura. Universidad estatal península de Santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas carrera de educación básica. la libertad – ecuador.
- Berg, J., Furrer, M., Harmon, E., Rani, U., y Silberman, S. (2020). Las plataformas digitales y el futuro del trabajo. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_684183.pdf
- Brunetti, K. (2020). La enseñanza de idiomas para niños y adultos. Owner itanaliafranco, Educator, Teacher, Translator/Interpreter, Writer, Speaker, Coach, Holistic Therapist. Medium PORTUGUÊS @ katiabrunetti3. Recuperado de <https://katiabrunetti2.medium.com/la-ense%C3%B1anza-de-idomas-para-ni%C3%B1os-y-adultos-ec695aaf73f7>.
- Castañeda, A.; Rodríguez, C. y Cavero, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. De la Universidad de San Martín. Perú.
- Castañeda, A.; Rodríguez, C. y Cavero, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. De la Universidad de San Martín. De la ciudad de Tarapoto - Perú.
- Chaudhuri (2018), Metodología de Investigación, muestreo. Centro de Educación Virtual. Recuperado de: <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/muestreo-2/>

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- Fidalgo, P., & Thormann, J. (2017). Reaching students in online courses using alternative formats. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(2), 139-161. doi:<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i2.2601>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0 (2014, P.p.71-94).
- Huanes, L. (2018). *Plataforma virtual para el aprendizaje por competencias de informática en estudiantes de la Nacional Daniel Acides Carrión*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Jiménez, V. y Garay, J. (2021). *Representaciones sociales del aprendizaje del idioma inglés: Una revisión sistemática*, Universidad Autónoma de Sinaloa. México D.F.
- Jafari, E. y Alamolhoda, J. (2023). Lived Experience of Faculty Members of Ethics in Virtual Education. *Tech Know Learn* 28, 387–405 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09577-4>.
- Ley N ° 23733 de 1983. (1983, 9 de diciembre) “Ley Universitaria”. Congreso de la Republica.
- Ley N ° 30220 de 2014. (2014, 9 de julio) “Ley Universitaria”. Congreso de la Republica. Normas Legales 527213.
- López, E., y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Medina, C. (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de meteorología aeronáutica en una institución militar*, Lima 2019. De la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- Mejía, N. y Barrera, M. (2019). Identificación de estrategias para fortalecer la formación de los Oficiales de Vuelo de la Fuerza Aérea Colombiana. Volumen III. Del género, la historia y el medio ambiente en las Fuerzas Armadas. Colombia.
- Mirmán, A. (2018). La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una perspectiva internacional. Universidad de Sevilla. España.
- Montané, B., Trujillo, O. E., Cruz, H.& González, J. M. (2014). El proceso enseñanza aprendizaje del ciclo de Inglés General: su estado actual. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(4), 607-620. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400007&lng=es&tlng=es.
- Pagliarini, M. y Assis, A. (2008). La enseñanza de inglés en los colegios públicos de Brasil: un retrato en blanco y negro. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XX, núm. 51, (mayo-agosto), 2008, pp. 123-139.
- Prado, D. y Escalante, M. (2020). El estudio responde a la tentativa de establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019. De la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-Perú.
- Rogers-Shaw, C., Carr-Chellman, D., & Choi, J. (2018). Universal Design for Learning: Guidelines for Accessible Online Instruction. *Adult Learning*, 29(1), 20-31, doi:<https://doi.org/10.1177/1045159517735530>

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- Sánchez-Rodríguez, J. (2009). PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA ENTORNOS EDUCATIVOS. Universidad de Málaga, España. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34(1). pp.217-233. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>
- Quintero, B., Bernal, P. & Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Revista Cubana de Educación Superior. versión On-line ISSN 0257-4314.
- Reymundo, K. (2018). El uso de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro de idiomas de la Universidad Nacional del Callao- 2016. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2074>.
- Rodríguez, N.; García, G.; García, T. y Mata, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. EduMeCentro. 2020;12(2):230-237.
- Rodríguez, N., Alpízar, Y. y García, G. (2020). Importancia del idioma inglés en el campo de la Medicina. Artículo científico de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba.
- Sarmiento, A. (2020). Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II. De la Universidad Tecnológica del Perú. Lima.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

- Sandoval, D. (2018). Aprendizaje Estratégico y Rendimiento Académico del Idioma Inglés en estudiantes de la Facultad de Derecho - Universidad Peruana “Los Andes” Huancayo – 2018. Universidad Peruana de los Andes. Huancayo. Perú.
- Vergara, J. (2019). Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales. Colombia: Universidad del Bosque.
- Viñas, M. (2021). Plataformas educativas en el nivel superior en contexto de emergencia sanitaria por el Covid-19. Argentina: Universidad Nacional de la Plata.
- Yepez, P., & Otros. (2020). Plataformas digitales: Mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 359-345. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696081>

ANEXOS

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 46

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
RELACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP EN EL AÑO ACADÉMICO 2022						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables			
<u>Problema General</u> ¿Cuál es la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?	<u>Objetivo General</u> Determinar la relación del idioma inglés con la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	<u>Hipótesis General</u> El idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Factor cognitivo	En matriz de conceptualización.	P1, P2, P3, P4, TOTAL= 04	Alto Medio Bajo
<u>Problemas Específicos</u> PE1: ¿Cuál es la relación del factor cognitivo del idioma inglés, en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022? P.E.2: ¿Cuál es la relación de la calidad de la enseñanza del idioma inglés, en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?	<u>Objetivos Específicos</u> O.E.1: Determinar la relación que existe entre el factor cognitivo del idioma inglés, y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. O.E.2: Determinar la relación que existe entre la calidad de la enseñanza del idioma inglés, y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP	<u>Hipótesis Específicas</u> H1: El factor cognitivo del idioma inglés, se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022. H.E.2: La calidad de la enseñanza del idioma inglés, se relaciona de manera positiva en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	Calidad de la enseñanza	En matriz de conceptualización.	P5, P6, P7, P8, P9, P10. TOTAL= 06	Alto Medio Bajo
Niveles de estudio	En matriz de conceptualización.	P11, P12, P13, P14, P15. TOTAL= 05				

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

	en el año académico 2022.					
P.E.3: ¿Cómo se relaciona los niveles de estudio del idioma inglés en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022?	O.E.3: Determinar la relación que existe entre los niveles de estudio del idioma inglés y la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022.	H.E.3: Los niveles de estudio del idioma inglés se relaciona positivamente en la formación académica de los cadetes de 3er año de la EOFAP en el año académico 2022	FORMACIÓN ACADÉMICA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveleso rangos
			Método de enseñanza	En matriz de conceptualización.	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9. TOTAL= 09	Alto Medio Bajo
			Flexibilidad	En matriz de conceptualización.	P10, P11, P12, P13, P14, P15. TOTAL= 06	Alto Medio Bajo

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Tipo: Aplicada correlacional</p> <p>Nivel: correlacional de desarrollo trasversal</p> <p>Diseño: No experimental transeccional</p>	<p>Población: La población estará definida por el personal de Cadetes del 3er año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.</p> <p>Tipo de muestra: No probabilística, aleatorio simple con 86 casos.</p> <p>Tamaño de muestra: 86 cadetes de 3er año.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario para variable 1: "Aprendizaje del Idioma Inglés."</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario paravariante 2: "Formación académica"</p>	<p>Descriptiva: Tablas, frecuencias y gráficos</p> <p>Inferencial: Prueba de chi cuadrado. Rho de Spearman.</p>

Nota. Elaboración propia.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO

“RELACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP EN EL AÑO ACADÉMICO 2022”

Señores Cadetes:

Considerando las competencias requeridas por los Cadetes, en los cargos que le son asignados por la institución; se sabe que el aprendizaje del idioma inglés durante los años de formación, se torna complicado debido a factores endógenos y exógenos propios de la voluntad de los mismos, sin embargo, conocemos de la importancia en el aprendizaje puesto que las especialidades exigen el conocimiento del inglés técnico para el desarrollo de sus actividades.

Para elevar la calidad competitiva de los Caballeros Cadetes en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, se deben de hacer uso de nuevas y modernas herramientas para la enseñanza y aprendizaje; considerando fortalecer el pensamiento crítico, e incrementar el conocimiento en el idioma, fomentando un aprendizaje autónomo.

En el siguiente cuestionario se identificarán las competencias obtenidas al término de su formación en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, durante la formación en lo que respecta a la formación en el idioma inglés. Este estudio tiene la finalidad de contribuir en el proceso formativo que la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú otorgan, utilizando los resultados para un proceso de retroalimentación.

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Indicaciones:

Señala con una **X** la respuesta que usted considere es pertinente.

1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	------------------------------------	---------------	--------------------------

Variable 1: Aprendizaje del Idioma Inglés

Variable 2: Formación Académica

PREGUNTAS:

Apéndice A. Cuestionario 1

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
Factor Cognitivo	Considera Ud. que los niveles avanzados en el aprendizaje del idioma inglés se relaciona con la eficiencia en la formación académica en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú.					
	Considera Ud. que el desarrollo de las habilidades básicas puede mejorarse aplicando el método inductivo directo en el aprendizaje del idioma inglés.					
	Considera Ud. que el rasgo social con el que fue formado una persona puede mejorar su capacidad de aprendizaje con la aplicación del método inductivo indirecto.					
	Considera, Ud. que la motivación en el estudio del idioma inglés se logra con la aplicación del método comparativo.					
Calidad de la Enseñanza	Considera, Ud. que el contenido del curso en el idioma inglés se adapta al método de enseñanza.					
	Considera Ud. que el método de aprendizaje empleado en otros cursos tiene viabilidad si se aplica el método crítico en la formación académica.					
	Considera Ud. que el aprendizaje del idioma inglés es compatible a otros diseños, donde se puede destacar la innovación para que dicho aprendizaje sea más comprendido por los cadetes.					
	Considera Ud. que los medios interactivos aplicados en el aprendizaje del idioma inglés, permite obtener mayor adaptabilidad del cadete en el curso.					
	Considera Ud. que el empleo de las aulas inteligentes mejora la capacidad de productividad en el aprendizaje logrando un mejor avance en el estudio.					
	Considera Ud. que la cantidad de alumnos en cada una de las aulas influye en la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés.					

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Niveles de Estudio	Considera Ud. que en el proceso de adaptarse (resiliencia) a ciertas falencias en la metodología, permite que el cadete incremente en sus calificaciones.					
	Considera Ud. que la fonética aplicada al aprendizaje influye en la eficacia en la comprensión del curso.					
	Considera Ud. que la gramática del idioma inglés ayuda a mejorar la productividad en el aprendizaje.					
	Considera Ud. que la gramática del idioma inglés es importante en el conocimiento de todos los niveles, haciendo que los cadetes innoven su aprendizaje a través de otras lecturas en idioma inglés.					
	Considera Ud. que la sintáctica del aprendizaje en el idioma inglés, contribuye en la adaptabilidad en el aprendizaje del idioma inglés.					

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Apéndice B. Cuestionario 2

DIMENSIONES	ÍTEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
Método de enseñanza	Considera Ud. que el método inductivo directo aplicado en la formación en el idioma inglés mejora las calificaciones de los cadetes.					
	Considera Ud. que el establecimiento de patrones de conducta en los cadetes permite la motivación, que incrementan sus habilidades para el aprendizaje del idioma inglés.					
	Considera Ud. que la aplicación de la observación fenomenológica mejora la motivación en la formación del aprendizaje del idioma inglés.					
	Considera Ud. que el establecer patrones en la formación contribuye en el autoconocimiento para el aprendizaje del idioma inglés.					
	Considera Ud. que la aplicación del método analógico comparativo mejora las calificaciones del personal de cadetes en el aprendizaje en el idioma inglés.					
	Considera Ud. que la aplicación del método analógico critico mejora la fonética en la enseñanza del idioma inglés.					
	Considera Ud. que la aplicación del método critico que el docente emplea para impartir la catedra influye directamente en la motivación extrínseca del cadete.					
	Considera Ud. que el método analógico comparativo, mejora el autoconocimiento del idioma inglés.					
	Considera Ud. que el método analógico comparativo de la formación académica guarda relación con lo compatible a otros diseños.					

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Flexibilidad	Considera Ud. que el método de estudio en el idioma inglés se adapta a los requerimientos y propósitos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú alcanzando niveles aceptables en gramática.					
	Considera Ud. que el diseño curricular va a permitir que el método sea transferible y aplicado a los cadetes de años subsiguientes.					
	Considera Ud. que la productividad mejora la gramática el aprendizaje del idioma inglés.					
	Considera Ud. que la resiliencia como parte de la formación académica influye en el desarrollo cultural para el conocimiento del idioma.					
	Considera Ud. que innovar en los métodos de enseñanza pueden mejorar el aprendizaje en los cadetes, buscando siempre la motivación para un mejor desempeño.					
	Considera Ud. que la eficacia y la eficiencia del método de estudio, contribuye en el autoconocimiento del cadete en el aprendizaje del idioma inglés.					

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CUESTIONARIO 1: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS																			
CADETE	FACTOR COGNITIVO					CALIDAD DE LA ENSEÑANZA							NIVELES DE ESTUDIO						TOTAL GENERAL
	1	2	3	4	TOTAL POR DIMENSION	5	6	7	8	9	10	TOTAL POR DIMENSION	11	12	13	14	15	TOTAL POR DIMENSION	
BERRIOS	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
CHECA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SALGADO	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4
CARDENAS T.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CORONADO	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	1	2	4	3	4
UGAZ	2	2	2	4	3	1	1	1	2	4	4	2	1	1	4	1	2	2	2
LEZAMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ACUÑA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SARAVIA R.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MELENDEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BECERRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CASTRO	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CARRION	2	1	1	2	2	1	2	2	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4
ALCARRAZ	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
BULNES	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
VALENCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
SAENZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
TERRY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
REINA	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
AÑO	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
YNOÑAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	4	4
ORTEGA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RIVERA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
LLAJA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MIRANDA	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SILVA	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4
AGUILAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
COLORADO	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
CHAVEZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SARAVIA V.	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
VILCAPOMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MANRIQUE	5	1	5	1	3	1	3	3	2	1	1	2	5	5	1	1	1	3	2
FERNANDEZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4
CAYO	5	4	4	1	4	5	5	5	2	4	5	4	4	2	5	2	2	3	4
CARDENAS V.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
PAYTAN	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
BARRIGA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
ARANDA	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VALQUI	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	2	2	1	1	2	3
TANG	4	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
MAYDANA	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

GOICOCHEA	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
JIMENEZ	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2
HUERTA	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
HENRIQUEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CRUZ	2	2	1	1	2	1	4	1	5	1	5	3	1	1	5	1	1	2	2
SANDOVAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
ARAOZ	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
LOPEZ B.	1	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4
ADRIANZEN	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AGAPITO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CASTAÑEDA	1	3	1	3	2	3	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3
NECOCHEA	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
DELGADO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PEREZ P.	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SALCEDO	2	3	2	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4
VASQUEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CHIRINOS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
PINTO	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	2	2
MORENO	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4
VILLANUEVA	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
BALDARRAGO	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
ALPACA	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
ROJAS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VILLARREAL	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
HUANQUI	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
NEGRILLO	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
MARQUEZ C.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CHACON	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
DIAZ M.	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
MARQUEZ L.	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
GARCIA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
VEGA	4	4	1	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
VENTURA	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4
LUCAS	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4
RODRIGUEZ O.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PELAEZ	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PINTO J.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2
MARCHAN	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
CARDENAS O.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CASTAÑEDA P.	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
GALIANO	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
DONAYRE	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4
PAZ	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4
CALLE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
HEREDIA	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CUESTIONARIO 2: FORMACIÓN ACADÉMICA																		
CADETE	MÉTODO DE ENSEÑANZA									FLEXIBILIDAD							TOTAL GENERAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL POR DIMENSION	10	11	12	13	14	15		TOTAL POR DIMENSION
BERRIOS	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
CHECA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SALGADO	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
CARDENAS T.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CORONADO	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3
UGAZ	2	4	4	1	1	1	4	4	2	3	4	2	2	5	5	5	4	3
LEZAMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ACUÑA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SARAVIA R.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MELENDEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
BECERRA	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
CASTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	5	4	2
CARRION	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3
ALCARRAZ	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
BULNES	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
VALENCIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
SAENZ	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
TERRY	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
REINA	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
AÑO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
YNOÑAN	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ORTEGA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RIVERA	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
LLAJA	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
MIRANDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SILVA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
AGUILAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
COLORADO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CHAVEZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SARAVIA V.	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
VILCAPOMA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5
MANRIQUE	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2
FERNANDEZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAYO	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	4
CARDENAS V.	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
PAYTAN	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4
BARRIGA	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ARANDA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
VALQUI	5	1	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4
TANG	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAYDANA	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
GOICOCHEA	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5


ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Anexo 3. Ficha de validación de expertos

Apéndice A. Doctor Marlene Pilar Aguilar Suares

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


CUESTIONARIO 1 “APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Es importante, debe ser incluido		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X			
VALIDACIÓN												
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
FIRMA:						FECHA:						
						28/09/22						

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO 2 “FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP”

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Es importante, debe ser incluido		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X			
VALIDACIÓN												
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
FIRMA: 						FECHA: 28/09/22						

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

Apéndice B. Magister Maria Fanny Aparicio Fernández

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO


CUESTIONARIO 1 “APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Es importante, debe ser incluido		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X			
VALIDACIÓN												
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
FIRMA:						FECHA:						
												

ESCUELA DE OFICIALES FUERZA AÉREA DEL PERÚ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO 2 “FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA EOFAP”

ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Es importante, debe ser incluido		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X			
VALIDACIÓN												
ASPECTOS GENERALES										SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la Investigación.										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la Información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
VALIDEZ												
APLICABLE					X	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
FIRMA: 						FECHA:						